

## **Конспект интегрированного урока история-география в 5 классе**

### **Тема урока –«Древнейший Рим». Обобщение и закрепление знаний по теме :«Рельеф Земли»**

Автор УМК - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая История Древнего мира. 5 класс. М. -Просвещение.; А.И.Алексеев. География 5-6. М.:Просвещение, 2016г.

Тип урока: Открытие нового знания (история). Обобщение и систематизация знаний. (география). Технология интенсификации учебного материала на основе схемных и знаковых моделей, проблемного обучения, проведение исследования.

#### Цели урока:

**Личностных** – развивать умение давать оценку историческим событиям с позиции гуманистических нравственных ценностей, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древнего мира.

**Метапредметных** - развивать умение, применять иллюстративный материал для решения учебных и познавательных задач, умение осознанного чтения и использования речевых средств (устных и письменных) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формирование осознания межпредметных связей в процессе обучения.

**Предметных** – развивать умение добывать и критически оценивать информацию, систематизировать историческую информацию, познакомиться с новыми понятиями из истории древнего Рима (история). Повторение и закрепление знаний по теме «Рельеф Земли».

Форма урока: урок-исследование.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, тетради, карта «Древний Рим», мультимедийная презентация, компьютер, проектор, раздаточный материал.

#### **I. Актуализация знаний**

**Мы познакомимся со многими государствами Древнего мира.  
Вспомним некоторые из них.**

**Учитель читает описание государства, ученики называют его, его главный город, символ. Все что называют ученики появляется на слайдах презентации.**

**Учитель истории:**

Это государство находится в Северо-Восточной Африке, где простираются огромные пустыни. По его территории течет «вспять» одна из самых полноводных рек в мире. По берегам и дельте реки располагаются районы земледелия. Здесь растет высокий тростник – папирус, из которого делали похожий на бумагу писчий материал – папирус. (Египет, Фивы, пирамиды) (Слайд 2)

Одно из древнейших государств, расположившееся между двух больших рек, которые впадают в Персидский залив. Разливы рек проходили бурно: порой, потоки воды обрушивались на селения и пастбища, снося и жилища, и загоны для скота. Почвы здесь удивительно плодородны. Для орошения полей и садов приходилось рыть каналы. (Междуречье, Вавилон, законы Хаммурапи).(слайд 3).

Эта страна расположилась между самыми высокими в мире горами Гималаями и океаном. Здесь протекают две широкие и полноводные реки, берущие начало в горах. На берегах этих рек и селились люди. Они считали реки священными, дающими жизнь. Большую часть этой страны покрывали густые, труднопроходимые леса – джунгли. (Индия, Паталипутра, Будда). (слайд 4).

Это государство расположено на юге полуострова. Почти всю территорию покрывают Балканские горы, которые разделяют страну на отдельные, почти изолированные друг от друга территории. Здесь благоприятные климатические условия для выращивания оливок и винограда. Жители были прекрасными мореходами, так как по берегам много удобных бухт и гаваней. Это родина Олимпийских игр. (Древняя Греция, Афины, Парфенон). (слайд 5).

**Целеполагание.**

**Учитель Истории.**

Если мы отправимся от Балканского полуострова на запад. Какого полуострова мы достигнем? (Аппенинского). (слайд 6)

Какой город был главным на Аппенинском полуострове? Рим.

Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Древнейший Рим, Географические особенности Аппенинского полуострова.).

Составьте план сегодняшнего урока.

1. Географическое положение.
2. Как возникло государство.
3. Природа и занятия населения.
4. Система управления Древнейшим Римом.

Посмотрите внимательно на карту. Далеко ли друг от друга находятся Греция и Рим?

Как вы думаете, будут ли различия в жизни людей, населяющих эти полуострова?

Проблемный вопрос «Сходства и различия Древних Греции и Рима», решаем на уроке.

Раздаются сравнительные таблицы, которые ученики заполняют по ходу урока (приложение 1).

## **II. Изучение нового материала.**

**Учитель географии.**

**Географическое положение Аппенинского полуострова. Работа с картой с. 49, в тетради на печатной основе . Заполнение контурной карты задания 1-5 с. 50 тетради.**

**Проверка выполнения заданий.**

**Учитель истории**

**Посмотрите легенду об основании Рима (видео). Во время просмотра выпишите термины, которые употребляются здесь.**

Проверьте правильность выполненного задания. (слайд 7).

В каком году был основан Рим? 753 до н.э. Сколько лет прошло с момента его постройки? Решите историческую задачу.

Беседа по просмотренному видео. Как вы думаете, правильно ли поступил пастух. А как поступили бы вы? Когда мы уже сталкивались с событиями, где брат убивал брата? (Каин и Авель). Почему так случилось? Стоят ли конфликты между братьями, жизни одного из них? Чему учат эти истории?

**Учитель географии.**

Рассмотрите рисунок на с. 216. Назовите занятия населения, изображенные здесь.

Работа с дополнительным материалом (Приложение № 2,3). Заполнение таблицы. Работа в группах.

Все ли жители Рима были заняты одинаково. Какие категории населения не занимались изображенными здесь занятиями? (Богатые люди).

**Учитель истории.** Работа с учебником. Заполните схему управление в Древнем Риме.  
Проверь себя (слайд 8).

Анализ заполненной таблицы «Учебная задача». Ученики обобщают полученный в ходе урока материал по заданным линиям сравнения. Делают вывод. По последней строке вписывают известную информацию (Демократия в Греции), Рим заполняется на следующем уроке при изучении соответствующей темы).

### **Первичное закрепление.**

Заполните пропуски. Самопроверка каждого задания с помощью слайдов.

1. Город Рим возник в Италии на (левом или правом) \_\_\_\_\_ берегу реки \_\_\_\_\_.  
Город Рим возник на земле, где проживало племя \_\_\_\_\_.  
Италия расположена на \_\_\_\_\_ полуострове. В I тысячелетии до н.э. Италию населяло много народностей, например латины, \_\_\_\_\_.

### **2. Соотнесите термины и их понятия.**

1	Весталка	А	Жрица богини домашнего огня и очага Весты
2	Ликторы	Б	Переселенцы из завоеванных Римом латинских поселений
3	Патриции	В	12 охранников царя Рима
4	Плебеи	Г	Потомки знатных жителей древнейшего Рима
5	Сенат	Д	Совет старейшин

Ответ:

1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б; 5-Д

- 3. Кто мог сказать о себе такие слова?
- С давних пор моих братьев и сестер преследуют и убивают, изображают хищными и злыми. А за что? Если бы не я, то сам Рим,

может быть, не был бы основан... Ведь статую, да еще в центре города, зря не поставят! Я на века застыла в бронзе и этим горжусь!

Слайд 9,10,11

Рефлексия. Заполнение лесенки достижений. Расположите себя на лесенке.

Красная ступенька – не знаю ничего по теме.

Желтая – Знаю

Зеленая – Знаю, могу объяснить другому.

Оценивание.

Д.З. Параграф 44, задания в тетради на печатной основе № 51-51 дополнить.

Творческое задание на выбор- подготовить мини сообщение о любом городе, расположенном на семи холмах.