**План-конспект урока**

**Тема урока** –«**Древнейший Рим».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, целевые ориентиры, время | | Задания, выполнение которых учащимися приведет к достижению запланированных результатов | | | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся и возможные варианты ответов | Планируемые результаты, формирование УУД | |
| Задания базового уровня | | Задания повышенного уровня | | предметные | личностные,  метапредметные |
| 1.Актуализация знаний | | Ученик называет государство и его столицу | | Указывает достопримечательности государства | | Дает описание государства (природных условий), с которыми познакомились на предыдущих уроках | Знакомятся, называют государство | Осуществляют актуализацию знаний | Принимают, сохраняют учебную задачу, отвечают на вопросы учителя. |
| 2. Мотивация. Целеполагание | | Определить географическое положение Апеннинского полуострова | | Подробно описать географическое положение. | | Предлагает ученикам определить на карте полуостров, находящийся западнее Балканского , найти его главный город.  Предлагает определить тему урока, составить план. | В атласе находят Апеннинский полуостров, называют его главный город – Рим.  Формулируют тему урока. Составляют план. | Работают с картой, учатся определять и находить Апеннинский полуостров. | Определяют цель учебной деятельности. Формулируют тему. Познавательную цель урока, планируют деятельность на уроке. |
| 3.Первичное усвоение новых знаний | | Заполняют рабочие листы на протяжении всего урока | |  | | Раздает ученикам рабочие листы, которые школьники заполняют по ходу урока | На протяжении урока заполняют рабочие листы | Знакомятся с историей Древнейшего Рима. | Анализируют, сравнивают |
| Воспринимают информацию фрагмента видеоролика. | |  | | Просмотр фрагмента видеоурока  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/> (до 40 секунд) | Воспринимают информацию о природе и климате Апеннинского полуострова | Визуализируют информацию | Воспринимают на слух, учатся описывать положение Апеннинского полуострова. Сохраняют учебную задачу. |
| Учатся определять географическое положение и описывать его по карте. | | Сравнивают и находят отличия географической и исторической карт. | | **Работа с картой в атласах . Заполнение контурной карты. Проверка выполнения заданий.** | Определяют географическое положение Апеннинского полуострова. | Определяют географическое положение, природные условия Древнейшего Рима. | Формируют навыки поисковой и и сследователькой деятельности, извлекают необходимую информацию в ходе работы с картой, описывают географическое положение и природные условия Древнего Рима. |
| Знакомятся с новыми понятиями. | |  | | **Демонстрирует видеофрагмент урока (Легенда об основании Рима)**<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/> **с 2мин.36с по 4минуты.**  **Задание: во время просмотра выписать новые, не известные слова (термины).**  **Сверяют правильность записей с образцом (в презентации).** | Знакомятся с историческими терминами, записывают их значение. Сравнивают выполненное задание с образцом. | Знакомятся с историческими терминами по теме. | Удерживают учебную задачу. Сравнивают выполненное задание с эталоном. Воспринимают на слух новую информацию. |
|  | Решают простые исторические задачи. Отмечают необходимые даты на линии времени. | | Соотносят год постройки Рима с событиями, происходящими в это время в Древней Греции. | | Организует беседу по просмотренному видеофрагменту  В каком году был основан Рим? Отметьте этот год на линии времени.Сколько лет прошло с момента его постройки? Решите историческую задачу. | | Основание Рима 753 г. до н.э.  2025+753 = 2778 | Работают с историческими датами, линией времени, соотносят год и век, учатся счету лет в истории. | Удерживают учебную задачу.Решают простые математические задачи, связанные со временем. Объясняют способы счета времени. |
|  | Анализируют поступки людей. | | Объясняют мотив поступков | | Беседа по просмотренному видео. Как вы думаете, правильно ли поступил пастух. А как поступили бы вы? Когда мы уже сталкивались с событиями, где брат убивал брата? (Каин и Авель). Почему так случалось? Стоят ли конфликты между братьями, жизни  одного из них? Чему учат эти истории? | | Пастух поступил правильно, т.к. не дал погибнуть детям.  Случай в истории: убийство Каином Авеля. | Знакомятся с иторическими событиями и легендами. | Оценивают поступки с точки зрения морали и нравственностсти. Делают выводы о том, чему учат такие истории. Высказывают собственное мнение к происходящим событиям. |
|  | Заполняют рабочий лист | | Устанавливают зависимость климата, занятий жителей Апеннинского полуострова, сравнивают с занятиями греков. | | Рассмотрите рисунок на с. Назовите занятия населения, изображенные здесь. | | Земледелие, скотоводство, ремесло, рыболовство, торговля. | Знакомятся с занятиями жителей Апеннинского полуострова. | Удерживают учебную задачу. Сравнивают с занятиями греков, делают выводы, объясняют свою точку зрения. |
|  | Заполняют схему. | | Сравнивают с системой управления греков. Находят общее и различное. | | Работа с учебником. Знакомятся с пунктом параграфа «Управление в древнем Риме» Заполняют схему  Сверяют полученный результат с образцом. (см. презентацию).  Анализ заполненной таблицы «Учебная задача». Ученики обобщают полученный в ходе урока материал по заданным линиям сравнения. Делают выводы. | |  | Знакомятся с системой управления Древнейшего Рима, знакомятся с новыми терминами. | Получают навыки схематично представлять материал, читать его.  Объясняют заполненную схему.  Анализируют заполненную таблицу. Обобщают информацию по линиям сравнения, делают выводы, умозаключения. |
| Первичное закрепеление | Заполняют схему. | | Дополняют новой информацией | | Заполняют пропуски в тексте .  Соотносят термины и понятия.  Узнают по описанию исторического персонажа. | |  | Обобщают полученные в ходе урока понятия. | Удерживают учебную задачу. Систематизирут материал. |
| Закрепление | Выполняют задания | | Составляют кроссворд по теме | | Выполнить задания для само/взаимо проверки в рабочих листах | |  | Безошибочно выполняют задания | Правильно записывают необходимые ответы. |
| Рефлексия | Оценивают собственную работу на уроке | | Анализирую, объясняют что бы еще хотел знать | | Рефлексия. Заполнение лесенки достижений. Расположите себя на лесенке.  Красная ступенька – не знаю ничего по теме.  Желтая – Знаю  Зеленая – Знаю, могу объяснить другому.  Оценивание | |  | Оценивают собственный уровень знаний. | Объясняют что далось наиболее легко, что трудно. Высказывают собственную точку зрения. |
| Домашнее задание | На выбор:   1. Составить кроссворд теме «Древнейший Рим» 2. Составить рассказ «Мое первое путешествие в Древний Рим» (с описание климата, занятий жителей и т.д.) 3. Подготовить сообщение о любом из городов мира, находящихся на семи холмах). | | | | | | | | |