***Конспект урока.***

**ТЕМА: "Звуки [д], [д'] и буква Д, д"**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**Обучающая:− познакомить детей с согласными звуками [д], [д'],**

**буквой Д, д; − вырабатывать навыки осознанного чтения;**

**Развивающая:− способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами (водолаз, опоры, водопад); развивать произвольное внимание;**

**Воспитательная: − способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друзей**

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

**Для учителя: учебник «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и др.); карточка с буквой Д, д; карточка – образец составления буквы «д» из счётных палочек; карточки для составления звуковой схемы слов.**

**Для учащихся: учебник «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и др.); счётные палочки; карточки для составления звуковой схемы слов; «семафор».**

**ТИП УРОКА: изучение нового материала**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: наглядный, практический, частично-поисковый.**

**ФОРМЫ РАБОТЫ: фронтальные, парные, индивидуальные.**

**Ход урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Орг. Момент

Цель: Настроить детей на работу, проверить готовность рабочих мест к уроку.* + Приветствие;
	+ Эмоциональный настрой на работу
	+ Проверка готовности к уроку;

2 мин. | * + - Здравствуйте, ребята!
	+ Долгожданный дан звонок – Начинается урок.

На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.* Проверим готовность к уроку

Называет необходимые для урока принадлежности. | * - Приветствуют учителя;
	+ Слушают.
	+ Кладут руку на называемый учителем предмет;
 | * + Уважительное отношение друг к другу и к учителю;
	+ Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение
	+ Самоконтроль.
 |
| 1. Обобщение и систематизация ранее изученного материала.

Цель: Повторить изученный ранее материал. | * + Предлагает прочитать текст из учебника с.103
	+ Предлагает ответить на вопросы по прочитанному тексту:

- О ком этот тест?- Как звали мальчика?- Что узнали о Виталике?- Почему Бобик уполз в конуру?- Как Вы думаете, какое занятие понравилось бы Бобику?* - Всё верно Вы сказали, действительно Бобику не интересны буквы, Он не научится читать. Ему это и не надо. А Вам надо научиться читать?

- А почему человеку важно уметь читать?* Давайте поработаем по ленте букв. Вспомним все буквы, которые изучили и сведения о них.

- Какие это буквы?- А ещё, какие гласные буквы мы изучили?- Какие звуки обозначают эти буквы?- Чем являются в словах?- Какие согласные буквы живут на верхнем этаже?Вывешивает на доску алгоритм – подсказку рассказа сведений о согласной букве:1. Имя буквы
2. http://cs6055.vk.me/v6055422/5573/bE9dR9kjd14.jpg,**~~http://cs6055.vk.me/v6055422/5573/bE9dR9kjd14.jpg~~**
3. [?], [?**,**]

- Какие согласные живут на нижнем этаже?- Дайте характеристику каждой букве, живущей на нижнем этаже, согласно алгоритму.* Откройте с. 104 учебника

- Рассмотрите иллюстрацию.- Что изображено на иллюстрации?- Почему Вы решили, что это морское дно?- Назовите предметы, название которых начинаются с известных Вам звуков. | * + Читают текст.
	+ О мальчике и о собаке.

Мальчика звали Виталик.Виталик мал, но он знает буквы.Бобик уполз к себе в конуру, потому что ему не интересны буквы. Собаки не умеют читать.Бобик с удовольствием побегал с Виталиком.Поиграл с игрушкой. Виталик бросал бы игрушку, а Бобик её приносил.* Нам надо, научится читать.

- Человеку важно уметь читать для того чтобы учиться, работать, узнавать что-то новое, интересное, важное.* Дети называют буквы, сначала гласные, которые расположены в верхнем ряду (А, О, У, Ы.)

- Гласные, в словах являются показателем твердости предшествующего согласного.- Буквы И,Е.- Буква И, обозначает гласный звук [и]. слове является показателем мягкости предшествующего согласного.Буква Е, обозначает:1. два звука, если стоит в начале слова или после гласного, мягкий согласный звук [й**,**] и гласный звук [э];
2. является показателем мягкости предшествующего согласного и обозначает звук [э].

- Буквы, которые обозначают звонкие звуки.Дают характеристику каждой букве.Согласные буквы, которые обозначают глухие звуки.Дают характеристику каждой букве.* Рассматривают иллюстрацию.

- Морское дно.- Люди в специальных костюмах. Есть водоросли, кораллы. Плавает осьминог, а они живут в море. - Водоросли [в], водолазы [в], кораллы [к], вазы [в], осьминог [а], рыбки [р]. | * ***Личностные:***

учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация к деятельности.

|  |
| --- |
| Познавательные действия:Актуализация опорных знанийКоммуникативные действия:Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения |

 |
| 1. Введение новых звуков [д], [д**,**].

Цель: Определение цели урока. Постановка учебной задачи.А) Работа по сюжетной иллюстрацииБ) Слого – звуковой анализ слов называющих предметы на иллюстрации с целью выделения звуков [д], [д’].В) Упражнение на выделение новых изученных звуков в словахна слух.Г) Упражнение в звуковом синтезе новых звуков с ранее изученными гласными звуками. | * + - Рассмотрите иллюстрацию на тему «Морские сокровища» на с. 104.

- Кто плавает под водой?- Какое оборудование необходимо аквалангисту, чтобы не погибнуть под водой?- Что увидели водолазы на дне моря? Каких морских обитателей они встретили?- Как могли сокровища оказаться на морском дне?- Что в сундуке и около него?* + - Мы с вами сказали о том, что на иллюстрации изображено морское *дно и деньги.*

- С какого звука начинается слово дно?- А слово деньги?- Знакомы ли нам эти звуки, можем сразу дать им характеристику?- Кто может назвать тему нашего урока?* + Давайте произнесём слово дно и выделим все звуки.

- Определим ударение. Что надо сделать, чтобы определить ударение в слове?- «Позовите» слово *дно.*Определите сколько слогов в слове *дно?*- Выделим каждый звук в слове *дно. (Интонируют)* - Знаком ли нам этот звук?- Охарактеризуем звук [д].- Почему Вы так решили?- Хорошо, молодцы.- Раз этот звук согласный, работаем по схеме-подсказке. Определим какой это звук по звонкости/глухости?- Определите какой это звук по мягкости/твёрдости? - Каким цветом на схеме обозначаем твёрдый согласный звук?Вывешивает на доску:- Выделим второй звук в слове *дно* - Какой второй звук?- Дайте характеристику звуку [н].- Каким цветом обозначим на схеме звук [н]?Вывешивает на доску:- Какой третий звук в слове *дно?*- Охарактеризуйте звук [о]. - Каким цветом обозначим на схеме?Вывешивает на доску:- Что мы узнали о звуке [д]?- Что лежит в сундуке и рядом с ним?- Что такое монеты?- Произнесём слово *деньги.*- Определите количество слогов в слове  *деньги.*- Назовите первый слог?- Назовите второй слог?- Определим ударение. Что для этого надо сделать?- Выделим первый звук в слове *деньги.*- Какой это звук? -Охарактеризуйте его. - Каким цветом обозначим согласный, звонкий, мягкий звук [д’] на схеме?- Молодцы, правильно.Вывешивает на доску:- Выделим второй звук в слове *деньги.*- Какой второй звук в этом слове?- Какой это звук?- Каким цветом обозначим на схеме?Вывешивает на доску:- Какой третий звук в первом слоге?- Охарактеризуйте звук [н’].- Каким цветом обозначим на схеме звук [н’]?Вывешивает на доску:- Назовите второй слог слова *день –ги.*- Сколько звуков во втором слоге?- Выделим эти звуки.- Какой звук выделили?- Какой это звук?- Каким цветом обозначим на схеме звук [г’]?Вывешивает на доску: -- Выделим последний звук в слове *деньги.*- Какой это звук?- Каким цветом обозначим на схеме?Вывешивает на доску: - - Что узнали о звуке [д’]?* + - Сейчас поиграем в игру «Услышь звук?» Будьте внимательнее, чтобы не попасть в ловушку.

- В слове дом есть звук [д]?- В слове дельфин есть звук [д’]?- В слове дыня есть звук [д]?- В слове садись есть звук [д]?* + - Произнесём слоги со звуком [д] и изученными ранее гласными звуками:

[а], [о], [у], [ы]- [да], [до], [ду], [ды].- со звуком [д’]- [д’и], [д’э] | * + - Водолазы, аквалангисты.

- Специальный костюм (скафандр), кислородные баллоны, маска.- Морских обитателей и сокровища.- Рыбок и осьминога.- После кораблекрушения.- Деньги.- Со звука [д].- Со звука [д’].- Нет это новые для нас звуки.- Звуки [д], [д’] и буква их обозначающая.* + Произносят вслух (хором) слово *дно.*

- Для того чтобы определить ударение в слове надо его «позвать».«Зовут» слово *дно*.- Ударение падает на гласный звук [о].Подставляют ладонь к подбородку, произносят слово и определяют, что в слове *дно* один слог.- [*Ддддно*]- В слове *дно* первый звук [д].- Нет, это новый звук.- Звук [д] согласный.- При произношении воздух встречает преграду, язык упирается в верхние зубы.Прикрывают уши ладонями и произносят звук [д].- Звук [д] звонкий, так как при произношении этого звука мы слышим свой голос.- Звук [д] твёрдый.- Твёрдый согласный звук на схеме обозначаем синим цветом.Выкладывают на парте:-[*Дннно*]*.(*Интонируют хором)- Звук [н].- Звук [н] согласный, твёрдый, звонкий.- Синим.Выкладывают на парте:- [Днооооо]. Звук [о].- Звук [о] гласный.- КраснымВыкладывают на парте:- Звук [д] – согласный, звонкий, твёрдый.- Монеты.- Деньги.- Произносят слово *деньги* вслух (хором).Подставляют ладонь к подбородку и произносят слово *деньги.*- В слове деньги два слога.- День-- ги.- Для того чтобы определить ударение в слове, надо слово «позвать».«Зовут» слово.- Ударение падает на первый слог на гласный звук [э].- [Д’д’д’эн’ги]- Согласный, при произношении воздух встречает преграду. Язык упирается в верхние зубы.- Звук [д’] – согласный, мягкий, звонкий.- Зелёным.Выкладывают на парте:- [д’эээн’г’и]- Звук [э].- Звук [э] – гласный, ударный.- Красным.Выкладывают на парте:- [Д’эн’н’н’г’и]Звук [н’].- Звук [н’] – согласный, звонкий, мягкий.- Зелёным.Выкладывают на парте:- -ги.- Два звука.- [Д’эн’- г’г’г’и]- Звук [г’].- Звук [г’] – согласный, звонкий, мягкий.- Зелёным.Выкладывают на парте: - - [д’эн’- г’иии]. Звук [и].- Звук [и] – гласный, безударный.- Красным.Выкладывают на парте: - --Звук [д’] – согласный, звонкий, мягкий.* Готовят сигнальные карточки «семафор»

- Зелёный свет.- Интонирует [дддом] (один учащийся)- Зелёный свет.- Интонирует [д’д’д’эл’ф’ин]- Зелёный свет.- Интонирует [дддын’а].- Стоп. Красный свет.- В слове садись, есть звук [д’]Доказывают путём интонирования [сад’д’д’ис’]* Называют слоги за учителем:

- [да], [до], [ду], [ды].- [д’и], [д’э] | ***Познавательные УУД:***умение представлять информацию в виде схемы, использовать знаково-символические средства;умение на основе анализа объектов делать выводы;умение обобщать и классифицировать по признакам.***Коммуникативные УУД:***умение слушать и понимать других;оценка действий парт-нера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| 1. Введение новой буквы.

Цель: знакомство с буквой Д, д обозначающей звуки [д], [д’] * + Предъявление новой буквы на карточке;
	+ Сравнение новой буквы с предметами окружающего мира;
	+ Структурный анализ буквы (выделение структурных элементов, установление сходства и различия с другими буквами;
	+ Собрать букву по элементам.
 | * + Вывешивает на доске карточку с буквой Д, д.
	+ Предлагает сравнить букву Д с предметами окружающего мира. На что похожа буква Д?
	+ - Из каких элементов состоит буква Д, д.
	+ - Соберите букву Д из счётных палочек.

- Проверьте правильность выполнения задания у соседа по парте.На доске вывешивает образец. | * + Рассматривают карточку.
	+ - Буква Д похожа на дом, на шкаф, на окно с подоконником, на зеркало с полочкой внизу.
	+ Из отрезков.
	+ Выполняют работу на партах.

- Проверяют правильность выполнения работы. | * ***Познавательные УУД:***

поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.***Коммуникативные УУД:***определение способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли***Регулятивные УУД:***планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения но основе оценки и учета характера сделанных ошибок |
| 1. Обучение чтению слогов – слияния.

Цель: научиться правильно, читать слоги – слияния.Работа с остальными слогами проводится аналогично. | - Работаем на с. 105 в учебнике «Азбука»* + - Смотрим на первый слог в красной рамочке.

- Какая буква первая?- Какой звук обозначает?- Объясните, почему Вы так решили? | * + Смотрят на слоги в красной рамке.

- Первая буква «д».- Обозначает согласный, звонкий, твёрдый звук [д].- После буквы «д» следует буква «а», которая «командует» читайся твёрдо. | * + ***Познавательные***

***УУД:***Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.***Коммуникативные УУД:*** оформлять свою мысль в устной речи . |
| 1. Чтение слов в столбиках.

Цель: формирование навыков плавного соединения слогов в слова.  | * + Предлагает прочитать слова по «цепочке»
 | * + Читают слова под руководством учителя.
 | ***Познавательные УУД:***Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.***Коммуникативные УУД:*** оформлять свою мысль в устной речи . |
| 1. Чтение текста.

Цель: выявление понимания прочитанного.* Выявление звука, который обозначает буква, с опорой на последующую гласную.
* Чтение текста.
* Работа по выявлению понимания прочитанного.
 | * Предлагает в тексте букву «д», которая обозначает твёрдый звук подчеркнуть, а букву «д», которая обозначает мягкий звук обвести в кружок.
* Предлагает прочитать текст «жужжащим» методом.
* - Ответьте на вопросы:

- О ком говорится в этом тексте?- какую работу выполняли водолазы?- Как Вы думаете это сложная, трудная работа?- Почему Вы так думаете?- Что ещё узнали о водолазах?- Важна ли работа водолазов?- А какую ещё работу могут выполнять водолазы на дне реки?- Как можно озаглавить текст? | * Выполняют задание простым карандашом.
* Читают текст.
* Отвечают на вопросы

- В тексте говорится о водолазах.- Укрепляли опоры моста.- Это сложная и трудная работа.- Потому что под водой плохо видно, труднее двигаться. Движения становятся медленнее, приходится работать со специальным снаряжением.- Что они папы Нади и Димы.- Да ведь они укрепили мост по которому ходят поезда, если этого не сделать, то мост может упасть.- Очищать дно реки от мусора, обследовать дно реки.- «Водолазы». «Работа водолазов». «На дне реки». | ***Личностные УУД:***нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)***Познавательные УУД:***Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.***Коммуникативные УУД:*** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения). Умения выслушивать и принимать чужую мысль, отстаивать свою точку зрения. |
| 1. Рефлексия

Цель: Дать эмоциональную оценку, выявить трудности. Обобщить Что узнали? Чему научились? | * + Предлагает оценить свое эмоциональное состояние по «лесенке»
	+ Что было трудно?
	+ Что нового узнали?
	+ Чему научились?
 | * + Выходят к доске и ставят своего человечка на «лесенку», соответствующую его эмоциональному состоянию на уроке:

Верхняя ступенька: «Я себя на уроке чувствовал хорошо»Средняя ступенька: «Мне не всегда было комфортно»Нижняя ступенька: « Мне на уроке было плохо, не интересно»* Отвечают на вопрос учителя.
* Познакомились с новыми звуками.

- С согласным, звонким, твёрдым звуком [д]. И с согласным, звонким, мягким звуком [д’]. - Познакомились с буквой, которая обозначает звуки [д], [д’].* - Научились выделять в словах звуки [д], [д’] на слух.

- Научились читать слоги и слова с буквой «д».- Научились, определять какой звук обозначает буква «д» в словах с опорой на последующую букву.  | * ***Метапредметные УУД:*** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
 |