***Конспект урока.***

**ТЕМА: "Звуки [д], [д'] и буква Д, д"**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**Обучающая:− познакомить детей с согласными звуками [д], [д'],**

**буквой Д, д; − вырабатывать навыки осознанного чтения;**

**Развивающая:− способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами (водолаз, опоры, водопад); развивать произвольное внимание;**

**Воспитательная: − способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друзей**

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

**Для учителя: учебник «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и др.); карточка с буквой Д, д; карточка – образец составления буквы «д» из счётных палочек; карточки для составления звуковой схемы слов.**

**Для учащихся: учебник «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и др.); счётные палочки; карточки для составления звуковой схемы слов; «семафор».**

**ТИП УРОКА: изучение нового материала**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: наглядный, практический, частично-поисковый.**

**ФОРМЫ РАБОТЫ: фронтальные, парные, индивидуальные.**

**Ход урока**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Орг. Момент   Цель: Настроить детей на работу, проверить готовность рабочих мест к уроку.   * + Приветствие;   + Эмоциональный настрой на работу   + Проверка готовности к уроку;   2 мин. | * + - Здравствуйте, ребята!   + Долгожданный дан звонок – Начинается урок.   На занятиях, в игре,  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим.   * Проверим готовность к уроку   Называет необходимые для урока принадлежности. | * - Приветствуют учителя;   + Слушают.   + Кладут руку на называемый учителем предмет; | * + Уважительное отношение друг к другу и к учителю;   + Проявляют эмоциональную отзывчивость на веселое стихотворение   + Самоконтроль. |
| 1. Обобщение и систематизация ранее изученного материала.   Цель: Повторить изученный ранее материал. | * + Предлагает прочитать текст из учебника с.103   + Предлагает ответить на вопросы по прочитанному тексту:   - О ком этот тест?  - Как звали мальчика?  - Что узнали о Виталике?  - Почему Бобик уполз в конуру?  - Как Вы думаете, какое занятие понравилось бы Бобику?   * - Всё верно Вы сказали, действительно Бобику не интересны буквы, Он не научится читать. Ему это и не надо. А Вам надо научиться читать?   - А почему человеку важно уметь читать?   * Давайте поработаем по ленте букв. Вспомним все буквы, которые изучили и сведения о них.   - Какие это буквы?  - А ещё, какие гласные буквы мы изучили?  - Какие звуки обозначают эти буквы?  - Чем являются в словах?  - Какие согласные буквы живут на верхнем этаже?  Вывешивает на доску алгоритм – подсказку рассказа сведений о согласной букве:   1. Имя буквы 2. http://cs6055.vk.me/v6055422/5573/bE9dR9kjd14.jpg,**~~http://cs6055.vk.me/v6055422/5573/bE9dR9kjd14.jpg~~** 3. [?], [?**,**]   - Какие согласные живут на нижнем этаже?  - Дайте характеристику каждой букве, живущей на нижнем этаже, согласно алгоритму.   * Откройте с. 104 учебника   - Рассмотрите иллюстрацию.  - Что изображено на иллюстрации?  - Почему Вы решили, что это морское дно?  - Назовите предметы, название которых начинаются с известных Вам звуков. | * + Читают текст.   + О мальчике и о собаке.   Мальчика звали Виталик.  Виталик мал, но он знает буквы.  Бобик уполз к себе в конуру, потому что ему не интересны буквы. Собаки не умеют читать.  Бобик с удовольствием побегал с Виталиком.  Поиграл с игрушкой. Виталик бросал бы игрушку, а Бобик её приносил.   * Нам надо, научится читать.   - Человеку важно уметь читать для того чтобы учиться, работать, узнавать что-то новое, интересное, важное.   * Дети называют буквы, сначала гласные, которые расположены в верхнем ряду (А, О, У, Ы.)   - Гласные, в словах являются показателем твердости предшествующего согласного.  - Буквы И,Е.  - Буква И, обозначает гласный звук [и]. слове является показателем мягкости предшествующего согласного.  Буква Е, обозначает:   1. два звука, если стоит в начале слова или после гласного, мягкий согласный звук [й**,**] и гласный звук [э]; 2. является показателем мягкости предшествующего согласного и обозначает звук [э].   - Буквы, которые обозначают звонкие звуки.  Дают характеристику каждой букве.  Согласные буквы, которые обозначают глухие звуки.  Дают характеристику каждой букве.   * Рассматривают иллюстрацию.   - Морское дно.  - Люди в специальных костюмах. Есть водоросли, кораллы. Плавает осьминог, а они живут в море.  - Водоросли [в], водолазы [в], кораллы [к], вазы [в], осьминог [а], рыбки [р]. | * ***Личностные:***   учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация к деятельности.   |  | | --- | | Познавательные действия:  Актуализация опорных знаний  Коммуникативные действия:  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения | |
| 1. Введение новых звуков [д], [д**,**].   Цель: Определение цели урока. Постановка учебной задачи.  А) Работа по сюжетной иллюстрации  Б) Слого – звуковой анализ слов называющих предметы на иллюстрации с целью выделения звуков [д], [д’].  В) Упражнение на выделение новых изученных звуков в словах  на слух.  Г) Упражнение в звуковом синтезе новых звуков с ранее изученными гласными звуками. | * + - Рассмотрите иллюстрацию на тему «Морские сокровища» на с. 104.   - Кто плавает под водой?  - Какое оборудование необходимо аквалангисту, чтобы не погибнуть под водой?  - Что увидели водолазы на дне моря?  Каких морских обитателей они встретили?  - Как могли сокровища оказаться на морском дне?  - Что в сундуке и около него?   * + - Мы с вами сказали о том, что на иллюстрации изображено морское *дно и деньги.*   - С какого звука начинается слово дно?  - А слово деньги?  - Знакомы ли нам эти звуки, можем сразу дать им характеристику?  - Кто может назвать тему нашего урока?   * + Давайте произнесём слово дно и выделим все звуки.   - Определим ударение. Что надо сделать, чтобы определить ударение в слове?  - «Позовите» слово *дно.*  Определите сколько слогов в слове *дно?*  - Выделим каждый звук в слове *дно. (Интонируют)*  - Знаком ли нам этот звук?  - Охарактеризуем звук [д].  - Почему Вы так решили?  - Хорошо, молодцы.  - Раз этот звук согласный, работаем по схеме-подсказке. Определим какой это звук по звонкости/глухости?  - Определите какой это звук по мягкости/твёрдости?  - Каким цветом на схеме обозначаем твёрдый согласный звук?  Вывешивает на доску:  - Выделим второй звук в слове *дно*  - Какой второй звук?  - Дайте характеристику звуку [н].  - Каким цветом обозначим на схеме звук [н]?  Вывешивает на доску:  - Какой третий звук в слове *дно?*  - Охарактеризуйте звук [о].  - Каким цветом обозначим на схеме?  Вывешивает на доску:  - Что мы узнали о звуке [д]?  - Что лежит в сундуке и рядом с ним?  - Что такое монеты?  - Произнесём слово *деньги.*  - Определите количество слогов в слове  *деньги.*  - Назовите первый слог?  - Назовите второй слог?  - Определим ударение. Что для этого надо сделать?  - Выделим первый звук в слове *деньги.*  - Какой это звук?  -Охарактеризуйте его.  - Каким цветом обозначим согласный, звонкий, мягкий звук [д’] на схеме?  - Молодцы, правильно.  Вывешивает на доску:  - Выделим второй звук в слове *деньги.*  - Какой второй звук в этом слове?  - Какой это звук?  - Каким цветом обозначим на схеме?  Вывешивает на доску:  - Какой третий звук в первом слоге?  - Охарактеризуйте звук [н’].  - Каким цветом обозначим на схеме звук [н’]?  Вывешивает на доску:  - Назовите второй слог слова *день –ги.*  - Сколько звуков во втором слоге?  - Выделим эти звуки.  - Какой звук выделили?  - Какой это звук?  - Каким цветом обозначим на схеме звук [г’]?  Вывешивает на доску:  -  - Выделим последний звук в слове *деньги.*  - Какой это звук?  - Каким цветом обозначим на схеме?  Вывешивает на доску:  -  - Что узнали о звуке [д’]?   * + - Сейчас поиграем в игру «Услышь звук?» Будьте внимательнее, чтобы не попасть в ловушку.   - В слове дом есть звук [д]?  - В слове дельфин есть звук [д’]?  - В слове дыня есть звук [д]?  - В слове садись есть звук [д]?   * + - Произнесём слоги со звуком [д] и изученными ранее гласными звуками:   [а], [о], [у], [ы]  - [да], [до], [ду], [ды].  - со звуком [д’]  - [д’и], [д’э] | * + - Водолазы, аквалангисты.   - Специальный костюм (скафандр), кислородные баллоны, маска.  - Морских обитателей и сокровища.  - Рыбок и осьминога.  - После кораблекрушения.  - Деньги.  - Со звука [д].  - Со звука [д’].  - Нет это новые для нас звуки.  - Звуки [д], [д’] и буква их обозначающая.   * + Произносят вслух (хором) слово *дно.*   - Для того чтобы определить ударение в слове надо его «позвать».  «Зовут» слово *дно*.  - Ударение падает на гласный звук [о].  Подставляют ладонь к подбородку, произносят слово и определяют, что в слове *дно* один слог.  - [*Ддддно*]  - В слове *дно* первый звук [д].  - Нет, это новый звук.  - Звук [д] согласный.  - При произношении воздух встречает преграду, язык упирается в верхние зубы.  Прикрывают уши ладонями и произносят звук [д].  - Звук [д] звонкий, так как при произношении этого звука мы слышим свой голос.  - Звук [д] твёрдый.  - Твёрдый согласный звук на схеме обозначаем синим цветом.  Выкладывают на парте:  -[*Дннно*]*.(*Интонируют хором)  - Звук [н].  - Звук [н] согласный, твёрдый, звонкий.  - Синим.  Выкладывают на парте:  - [Днооооо]. Звук [о].  - Звук [о] гласный.  - Красным  Выкладывают на парте:  - Звук [д] – согласный, звонкий, твёрдый.  - Монеты.  - Деньги.  - Произносят слово *деньги* вслух (хором).  Подставляют ладонь к подбородку и произносят слово *деньги.*  - В слове деньги два слога.  - День-  - ги.  - Для того чтобы определить ударение в слове, надо слово «позвать».  «Зовут» слово.  - Ударение падает на первый слог на гласный звук [э].  - [Д’д’д’эн’ги]  - Согласный, при произношении воздух встречает преграду. Язык упирается в верхние зубы.  - Звук [д’] – согласный, мягкий, звонкий.  - Зелёным.  Выкладывают на парте:  - [д’эээн’г’и]  - Звук [э].  - Звук [э] – гласный, ударный.  - Красным.  Выкладывают на парте:  - [Д’эн’н’н’г’и]  Звук [н’].  - Звук [н’] – согласный, звонкий, мягкий.  - Зелёным.  Выкладывают на парте:  - -ги.  - Два звука.  - [Д’эн’- г’г’г’и]  - Звук [г’].  - Звук [г’] – согласный, звонкий, мягкий.  - Зелёным.  Выкладывают на парте:  -  - [д’эн’- г’иии]. Звук [и].  - Звук [и] – гласный, безударный.  - Красным.  Выкладывают на парте:  - -  -Звук [д’] – согласный, звонкий, мягкий.   * Готовят сигнальные карточки «семафор»   - Зелёный свет.  - Интонирует [дддом] (один учащийся)  - Зелёный свет.  - Интонирует [д’д’д’эл’ф’ин]  - Зелёный свет.  - Интонирует [дддын’а].  - Стоп. Красный свет.  - В слове садись, есть звук [д’]  Доказывают путём интонирования [сад’д’д’ис’]   * Называют слоги за учителем:   - [да], [до], [ду], [ды].  - [д’и], [д’э] | ***Познавательные УУД:***  умение представлять информацию в виде схемы, использовать знаково-символические средства;  умение на основе анализа объектов делать выводы;  умение обобщать и классифицировать по признакам.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать и понимать других;  оценка действий парт-нера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| 1. Введение новой буквы.   Цель: знакомство с буквой Д, д обозначающей звуки [д], [д’]   * + Предъявление новой буквы на карточке;   + Сравнение новой буквы с предметами окружающего мира;   + Структурный анализ буквы (выделение структурных элементов, установление сходства и различия с другими буквами;   + Собрать букву по элементам. | * + Вывешивает на доске карточку с буквой Д, д.   + Предлагает сравнить букву Д с предметами окружающего мира. На что похожа буква Д?   + - Из каких элементов состоит буква Д, д.   + - Соберите букву Д из счётных палочек.   - Проверьте правильность выполнения задания у соседа по парте.  На доске вывешивает образец. | * + Рассматривают карточку.   + - Буква Д похожа на дом, на шкаф, на окно с подоконником, на зеркало с полочкой внизу.   + Из отрезков.   + Выполняют работу на партах.   - Проверяют правильность выполнения работы. | * ***Познавательные УУД:***   поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные УУД:***  определение способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***Регулятивные УУД:***  планирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения но основе оценки и учета характера сделанных ошибок |
| 1. Обучение чтению слогов – слияния.   Цель: научиться правильно, читать слоги – слияния.  Работа с остальными слогами проводится аналогично. | - Работаем на с. 105 в учебнике «Азбука»   * + - Смотрим на первый слог в красной рамочке.   - Какая буква первая?  - Какой звук обозначает?  - Объясните, почему Вы так решили? | * + Смотрят на слоги в красной рамке.   - Первая буква «д».  - Обозначает согласный, звонкий, твёрдый звук [д].  - После буквы «д» следует буква «а», которая «командует» читайся твёрдо. | * + ***Познавательные***   ***УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***Коммуникативные УУД:*** оформлять свою мысль в устной речи . |
| 1. Чтение слов в столбиках.   Цель: формирование навыков плавного соединения слогов в слова. | * + Предлагает прочитать слова по «цепочке» | * + Читают слова под руководством учителя. | ***Познавательные УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***Коммуникативные УУД:*** оформлять свою мысль в устной речи . |
| 1. Чтение текста.   Цель: выявление понимания прочитанного.   * Выявление звука, который обозначает буква, с опорой на последующую гласную. * Чтение текста. * Работа по выявлению понимания прочитанного. | * Предлагает в тексте букву «д», которая обозначает твёрдый звук подчеркнуть, а букву «д», которая обозначает мягкий звук обвести в кружок. * Предлагает прочитать текст «жужжащим» методом. * - Ответьте на вопросы:   - О ком говорится в этом тексте?  - какую работу выполняли водолазы?  - Как Вы думаете это сложная, трудная работа?  - Почему Вы так думаете?  - Что ещё узнали о водолазах?  - Важна ли работа водолазов?  - А какую ещё работу могут выполнять водолазы на дне реки?  - Как можно озаглавить текст? | * Выполняют задание простым карандашом. * Читают текст. * Отвечают на вопросы   - В тексте говорится о водолазах.  - Укрепляли опоры моста.  - Это сложная и трудная работа.  - Потому что под водой плохо видно, труднее двигаться. Движения становятся медленнее, приходится работать со специальным снаряжением.  - Что они папы Нади и Димы.  - Да ведь они укрепили мост по которому ходят поезда, если этого не сделать, то мост может упасть.  - Очищать дно реки от мусора, обследовать дно реки.  - «Водолазы». «Работа водолазов». «На дне реки». | ***Личностные УУД:***  нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор)  ***Познавательные УУД:***  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  ***Коммуникативные УУД:*** оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения).  Умения выслушивать и принимать чужую мысль, отстаивать свою точку зрения. |
| 1. Рефлексия   Цель: Дать эмоциональную оценку, выявить трудности. Обобщить Что узнали? Чему научились? | * + Предлагает оценить свое эмоциональное состояние по «лесенке»   + Что было трудно?   + Что нового узнали?   + Чему научились? | * + Выходят к доске и ставят своего человечка на «лесенку», соответствующую его эмоциональному состоянию на уроке:   Верхняя ступенька: «Я себя на уроке чувствовал хорошо»  Средняя ступенька: «Мне не всегда было комфортно»  Нижняя ступенька: « Мне на уроке было плохо, не интересно»   * Отвечают на вопрос учителя. * Познакомились с новыми звуками.   - С согласным, звонким, твёрдым звуком [д]. И с согласным, звонким, мягким звуком [д’].  - Познакомились с буквой, которая обозначает звуки [д], [д’].   * - Научились выделять в словах звуки [д], [д’] на слух.   - Научились читать слоги и слова с буквой «д».  - Научились, определять какой звук обозначает буква «д» в словах с опорой на последующую букву. | * ***Метапредметные УУД:*** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |