

**IV Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей на лучшие методические разработки
воспитательных мероприятий**

Духовное и нравственное воспитание

Тематическое направление

«Мораль и нравственность»

___ Пахомова Евгения Витальевна,
учитель истории МКОУ «Основная
общеобразовательная школа» с. Вязовна

2023 год

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в современном обществе имеет большое значение. В погоне за материальными благами все больше людей готовы поступиться моральными принципами. Потеря нравственных ориентиров, возрастающий эгоцентризм отдельно взятого человека приводит общество к деградации не только моральной. Теряется понятие общечеловеческих ценностей, эмпатии в общем.

Работа в области духовно-нравственного воспитания должна начинаться в младшем школьном возрасте и более усиливаться по мере взросления ребенка. Его духовно-нравственные ценности должны «взрослеть» вместе с ним. Большая роль в таком воспитании принадлежит не только семье, но и школе, как одному из основных агентов социализации личности формирующегося человека. Роль педагога в формировании общечеловеческих ценностей, не имеющих национальности, языка, происхождения очень высока сегодня.

Актуальность

Одной из приоритетных задач современного воспитания является формирование и нравственных качеств личности, освоение детьми моральных норм и правил, отражающихся на общем поведении подрастающих членов общества. Воспитание духовно-нравственно развитой личности и составляет основу воспитания.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Данное мероприятие является частью деятельности классного руководителя и включено в программу духовно-нравственного воспитания. Ведущими аспектами мероприятия является развитие духовно-нравственных качеств, связанных с жизнью в многонациональном, многоконфессиональном

обществе.

Целевая аудитория

Воспитательное мероприятие может быть организовано для обучающихся 7-9 классов. Возраст 13-15 лет.

Цель: формирование моральных и нравственных качеств личности, основанных на представлениях о добре и зле.

Задачи:

- развитие нравственного самосознания личности; готовности к нравственному самосовершенствованию, желания «становиться лучше».
- формирование морали как осознанной личностью необходимости поведения, основанного на общечеловеческих ценностях;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии;
- развитие коммуникативных навыков, умения отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты.

Личностные:

- применение полученных знаний в дальнейшей жизни в социуме;
- способность к рефлексии собственных поступков;
- умение выстраивать взаимодействие в обществе, основываясь на моральных принципах.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способность самостоятельно формулировать тему занятия;

Познавательные УУД:

- умение делать выводы из различных видов источников информации, анализировать, обобщать, сравнивать.

Коммуникативные УУД:

- умение понимать смысл высказывания собеседников;
- умение строить высказывание, давать оценку поступкам;
- умение осуществлять сотрудничество со сверстниками.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Воспитательное мероприятие. Фронтальная творческая работа. Такая форма проведения мероприятия позволяет ученику с собственной точки зрения оценить имеющиеся у него знания, размышлять, анализировать, собственные поступки.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Во время проведения мероприятия используются словесные , наглядные методы. Метод познавательной активности при анализе сообщений, фрагмента стихотворения, просмотре мультипликационного фильма.

Приемы: устный, наглядный, практический.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Мероприятие проводится учителем (классным руководителем). Для проведения мероприятия необходим проектор, ноутбук. Демонстрационный экран, колонки, распечатанные высказывания известных людей о морали и нравственности, распечатанные тексты о моральных и нравственных нормах разных религий, листы для записи ответов при работе с текстами, распечатанные фрагменты стихотворения Н.Некрасова «Нравственный человек.

Ход мероприятия

На доске размещены афоризмы известных людей о морали и нравственности. Ученикам предлагается прочесть, прокомментировать высказывания:

Мораль – не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами.

Джон Дьюи

Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно.

Артур Шопенгауэр

Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья.

Иммануил Кант

Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне.

Иммануил Кант

Что такое нравственность? В чем должна состоять нравственность? В твердом, глубоком убеждении, в пламенной, непоколебимой вере в достоинство человека, в его высокое назначение. Это убеждение, эта вера есть источник всех человеческих добродетелей, всех действий.

В. Г. Белинский

Людям необходима основанная на природе человека, на опыте, на разуме человеческая мораль.

К. Гельвеций

Использованы материалы сайта

<https://time365.info/aforizmi/temi/nravstvennost>

Беседа:

Ученикам задается вопрос:

-Что объединяет все высказывания?

Ученикам предлагается сформулировать тему занятия (Мораль и нравственность).

Задачи:

-выяснить смысл понятий «мораль» и «нравственность», сравнить их;

-определить, что включают в себя понятия;

-Вопрос классу:

-Как вы думаете, чем отличается мораль от нравственности?

Ученики дают ответы.

Школьникам предлагается познакомиться с определениями морали и нравственности:

Мораль	Нравственность
<p>Морáль (лат. <i>moralitas</i>, термин введён Цицероном[1][2] от лат. <i>mores</i> «общепринятые традиции») — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений[</p> <p>Википедия</p>	<p>Совокупность норм, определяющих поведение человека.</p> <p>Словарь Ушакова</p>

<p>Совокупность принципов и норм поведения людей по отношению к обществу и другим людям; нравственность.</p> <p>Большой современный толковый словарь русского языка. 2012</p>	<p>Совокупность норм, определяющих поведения человека.</p>
<p>[франц. morale от лат. moralis - нравственный).</p> <p>1. Совокупность принципов и нормповедения людей по отношению друг к другу ик обществу.</p> <p>Большой толковый словарь русского языка.</p>	<p>То же, что Мораль.</p> <p>Большая советская энциклопедия</p>
<p>(лат. moralis - относящийся к нраву, характеру, складу души, привычкам; от mos, множественное число mores - традиции, обычаи, нравы, поведение) - общая ценностная основа культуры, направляющая человеческую активность на утверждение самооценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной счастливой жизни;</p> <p>Педагогический словарь</p>	<p>Совокупность норм поведения человека в каком-л. обществе.</p> <p>Человек должен стремиться к своему совершенству и поставлять свое блаженство только в том, что сообразно с его долгом: вот основной закон нравственности.</p> <p>Малый академический словарь</p>
<p>Совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к</p>	<p>моральное качество человека, правила, которыми</p>

<p>другу и к обществу; Малый академический словарь</p>	<p>руководствуется человек в своём выборе.</p>
<p>Нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность. Общечеловеческая м. Человек высокой морали. 2. Логический, поучительный вывод из чего-н. Отсюда м.: так поступать не годится. М. басни. Толковый словарь Ожегова</p>	<p>Внутренние — духовные и душевные — качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и к природе.</p>
<p>Для составления таблицы понятий использованы материалы сайта https://znachenie-slova.ru/%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C и Википедия</p>	

Беседа:

Ученикам предлагается сделать вывод о том чем мораль отличается от нравственности.

Ответ: чаще эти слова определяются как синонимы. Но мораль, это некий свод правил поведения принятый в обществе, нравственность — поступки людей основанных на моральных ценностях. Могут быть сделаны иные, близкие по смыслу выводы.

На чем основаны понятия? (На представлениях человека о добре и зле).

-Всегда ли наши представления о моральных ценностях соответствуют совершаемым нами поступкам? (нет)

-Почему? (Они основаны не на выгоде, а на бескорыстной помощи, добром отношении к другим людям). Могут быть даны близкие по смыслу ответы.

-Как вы думаете, в результате чего сформировались понятия о морали и нравственности? (в результате формирования традиций, религии).

Класс делится на 3 группы каждая из которых работает с текстами,

отражающими ключевые моральные ценности различных религий. В данном случае христианства, ислама, буддизма. По итогам работы с текстом ученики выписывают на карточки основные моральные принципы каждой из религий, которые крепятся на доску.

1 Группа «Христианство»:

Основные принципы христианства сформулированы в Нагорной проповеди иисуса Христа. Основная мысль:

«– Любите врагов своих, – ... – делайте добро ненавидящим вас, благословляйте проклинающих вас, молитесь за ближайших вас, ударившему тебя по одной щеке подставь другую. Поступайте с другими так же, как вы хотели бы, чтобы они поступали с вами. Любите и будьте милосердны, как любит и милосерден Господь Бог.

Посмотри на себя: Не судите, и не судимы будете.

Не осуждайте, и вы не будете осуждены. *Почему ты видишь соринку в глазах другого человека, но не замечаешь бревна в своём глазу?*

Прощайте, и вам простят.

Давайте, и вам будет даваться полной мерой, так, что через край будет сыпаться. *Как ты будешь относиться к людям, так и они будут относиться к тебе.*

Не клянитесь, не божитесь, *будет достаточно, если вы просто скажете: «да» или «нет».*

Милостыню старайтесь подавать потихоньку, *чтобы не видели люди.*

Если ты делаешь добро только для того, чтобы все это увидели и сказали, какой ты хороший, лучше тогда не делать ничего.

Дерево узнают по его плодам: не может плохое дерево приносить хорошие плоды, и хорошее дерево не принесёт плохих плодов. Так каждое дерево

узнаётся по плодам его.

Добрый человек поступает хорошо, потому что у него доброе сердце. И он никогда не сможет поступить плохо.

Так же и злой человек. Его злое сердце не позволяет ему делать добро.

Некоторым людям трудно было понять учение Христа, и они просили его получше объяснить им то, что он говорил. Однажды один человек спросил Христа:

– Вот ты говоришь: «Полюби Господа твоего всем сердцем твоим, всею душой твоей, и всей силой твоей, и умом твоим и люби ближнего твоего, как самого себя». Что значит ближний?

Кто же мой ближний?

И Иисус Христос ответил ему такой притчей:

«Шёл человек по пустынной дороге, и на него напали разбойники. Они ограбили его, избили и бросили едва живого там же, на дороге. Через какое-то время мимо проходил один человек. Посмотрел он на раненого и пошёл дальше, потом на дороге появился другой человек и тоже не остановился. А третий остановился, перевязал раненого и отвёз в гостиницу. Там он ухаживал за ним, а когда ему надо было уезжать, попросил хозяина гостиницы присматривать за больным и заплатил ему за это. И ещё сказал, что на обратном пути он заедет, и если расходы превысят те деньги, что он оставил, то он заплатит и за всё остальное.

Разве теперь не понятно, кто был ближний для раненого человека?

– Тот, кто спас его, – ответил спрашивающий.

– Иди, и ты поступай так же, – сказал Иисус Христос, – и не делай различия

между людьми, кто он: бедный или богатый, откуда он родом и одного ли с тобой племени».

Использованы материалы сайта <https://www.planetadeti.lt/vilenskoe-rajonnoe-blagochinie/>

На доске появляются таблички на которых написаны главные моральные качества христианства:

любовь к ближнему

прощение

доброта

щедрость

бескорыстие

прощение

2 группа «Ислам»:

Коран является основным источником исламских канонов и учения. Его основные принципы касаются нравственных проблем.

Посланник Аллаха Мухаммед обобщает этические нормы мусульман следующим образом: «Когда я один и когда я среди людей, Аллах повелевает мне жить его мыслью и быть в его охвате восприятия со следующими заповедями:

- не судить никого, будучи в ярости или в радостном состоянии;
- выбирать средний путь между богатством и бедностью;
- восстановить дружбу с тем, кто ее прервал;
- заниматься мыслительной деятельностью в момент молчания;
- раздавать блага тому, кто не подает руки;
- быть справедливым».

Все вышеперечисленное в исламе автоматически возлагает на его последователей.

Социальные проблемы в исламе решаются на милосердии, благородстве и отзывчивости. Существуют особые наставления даже по отношению к благодарности.

В обществе ислам уделяет особое внимание и благородству. Проблемы взаимоотношений в более широком круге включает вопросы и обязанности к соседям, близким и родственникам.»

Использованы материалы сайта <https://studfile.net/preview/7822706/page:12/>

На доске появляются таблички на которых написаны главные моральные качества ислама:

доброта

щедрость

любовь

благородство

справедливость

прощение

3 группа «Буддизм»:

Буддизм основывается на пяти основных заповедях:

«1) Первое, что нужно сделать начинающему буддисту – это отказаться от действий, которые приводят к смерти любого живого существа или в какой-то форме вредят ему. Любые виды насильственных действий неприемлемы, потому что корень их лежит в отвращении, агрессии или ненависти, а это как

раз один из тех трёх «ядов», которые буддийскому верующему следует в себе искоренять.

Не брать чужого

2) Во втором наставлении говорится, что не нужно брать себе чужого, того, что не было дано. Тут подразумевается не только воровство, но и любая нечестность, в результате которой что-то незаконно присвоится или будет эксплуатироваться. Корень зла тут в алчности, страстном стремлении обладать, эгоизме, от чего также следует избавляться буддисту.

В противоположность этим низменным стремлениям следует культивировать в себе щедрость – дану. Развивать не просто желание делиться на уровне теории, не в мыслях, а на практике. Все щедрые намерения должны подкрепляться соответствующими поступками.

Целомудрие

Правдивость

4) Следующим обетом является обещание не лгать. Когда человек лжёт, это замешано на сильном желании, агрессии или боязни. Он или чего-то страстно желает, или задумал причинить кому-то зло, или, не без оснований, не решается сказать всё, как есть.

Отказ от употребления наркотических веществ

5) Пятый зарок, который даёт буддист – воздерживаться от принятия опьяняющих и одурманивающих разум субстанций, которые могли бы повлиять на его осознанность. К этому требованию в буддийских странах подходят по-разному. В одних его понимают как полный отказ от дурманящих веществ, в других – как умеренное их потребление, если человек при этом в состоянии контролировать себя».

Использованы материалы майта

https://pikabu.ru/story/buddiyskie_zapovedi_glavnyie_yeticheskie_printsipyi_8603347

На доске появляются таблички на которых написаны главные моральные качества буддизма:

доброта

милосердие

правдивость

целомудрие

Беседа с классом:

-Различаются ли моральные и нравственные ценности в разных религиях? (не различаются).

-Есть ли у морали и нравственности национальность? (Нет — это общечеловеческие ценности).

Практические задания.

1. Ученикам предлагается просмотр мультипликационного фильма по басне И.Крылова «Свинья под дубом» с последующим обсуждением.

Ссылка для просмотра

<https://rutube.ru/video/a7f87d26031b161605999a4e04d8c021/>

Оцените с точки зрения морали и нравственности поведение Свиньи.

Поведение дуба. (Выслушиваются ответы обучающихся. Ученики делают вывод о том, что у Свиньи нет моральных представлений, поведение безнравственно и эгоистично).

2. Анализ фрагмента стихотворения Н.Некрасова «Нравственный

человек».

(Первое четверостишие учитель может использовать по своему усмотрению).

Возможно так же работа в группах. Каждой из групп можно предложить обсуждение каждой из частей стихотворения, в результате делается общий вывод о нравственности человека, от имени которого написано стихотворение.

«Нравственный человек»

1 Живя согласно с строгою моралью,
 Я никому не сделал в жизни зла.
 Жена моя, закрыв лицо вуалью,
 Под вечерок к любовнику пошла;
 Я в дом к нему с полицией прокрался
 И уличил...
 Он вызвал: я не дрался!
 Она слегла в постель и умерла,
 Истерзана позором и печалью...
 Живя согласно с строгою моралью,
 Я никому не сделал в жизни зла.

2 Имел я дочь; в учителя влюбилась
 И с ним бежать хотела сторяча.
 Я погрозил проклятьем ей: смирилась
 И вышла за седого богача.
 Их дом блестящ и полон был, как чаша;
 Но стала вдруг бледнеть и гаснуть Маша
 И через год в чахотке умерла,
 Сразив весь дом глубокою печалью...
 Живя согласно с строгою моралью,

Я никому не сделал в жизни зла...

3 Крестьянина я отдал в повара:

Он удался; хороший повар - счастье!

Но часто отлучался со двора

И званью неприличное пристрастье

Имел: любил читать и рассуждать.

Я, утомясь грозить и распекать,

Отчески посек его, каналью,

Он взял да утопился: дурь нашла!

Живя согласно с строгою моралью,

Я никому не сделал в жизни зла.

4 Приятель в срок мне долга не представил.

Я, намекнув по-дружески ему,

Закону рассудить нас предоставил:

Закон приговорил его в тюрьму.

В ней умер он, не заплатив алтына,

Но я не злюсь, хоть злиться есть причина!

Я долг ему простил того ж числа,

Почтив его слезами и печалью...

Живя согласно с строгою моралью,

Я никому не сделал в жизни зла.

Организуется обсуждение фрагмента.

-Можно ли назвать человека, от имени которого написано стихотворение нравственным? Почему? (Ученики высказывают свое мнение. Дают объяснения).

-Имеет ли этот человек представления о морали? (Да имеет)

-Поступает ли нравственно? (В результате его поведения люди погибают,

несмотря на то, что он не применяет к ним физического насилия).

Рефлексия.

Беседа:

-Можно ли между понятиями **МОРАЛЬ** и **НАВСТВЕННОСТЬ** поставить знак равенства? Ученики дают аргументированный ответ.

Мораль это представления о добром и злом, нравственность — мораль, выраженная в поступках.

-Всегда ли мы зная моральные нормы, совершаем нравственные поступки?
(нет...)

Завершим занятие словами Иисуса Христа, произнесенными им в Нагорной проповеди:

«Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Матф.7:12)

Желаю вам добра!...

Список использованных источников

1. Библия
2. <https://time365.info/aforizmi/temi/nravstvennost>
3. <https://progemorroj.ru/what/kakie-pravila-nravstvennogo-povedeniya-prinyaty-v-buddizme.html>.
4. <https://znachenie-slova.ru/%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C>
5. Материалы сайта Википедия
6. <https://rutube.ru/video/a7f87d26031b161605999a4e04d8c021/>
- 7.