

**Рабочая программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)**

**Дорогами Англии
5-9 классы
сроки реализации
2021-2022 гг.**

**Составлена: Очельдиевой Э.Ш.
учителем английского языка
МКОУ «ООШ» с. Вязовна**

2021г

Содержание

1. Планируемые результаты изучения программы курса внеурочной деятельности.....	1
1.1. Личностные результаты... ..	1
1.2. Метапредметные результаты.....	2
1.3. Предметные результаты... ..	4
2. Содержание программы курса внеурочной деятельности	7
3. Тематическое планирование.....	10

1. Планируемые результаты изучения программы курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

Обучающийся получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

1.2. Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- целеполаганию на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владению основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

• Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; планировать общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы; брать на себя инициативу в организации совместного действия; осуществлять коммуникативную рефлексию; в процессе коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

• Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить осуществлять расширенный поиск информации с использовани-

ем ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами.

Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

• Обращение с устройствами ИКТ

Обучающийся научится: правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами; размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу; соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

• Фиксация изображений и звуков

Обучающийся научится: создавать презентации на основе цифровых фотографий.

Выпускник получит возможность научиться: использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

• Создание письменных сообщений

Обучающийся научится: создавать текст; осуществлять редактирование и структурирование текста; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться: создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

• Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающийся научится: осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность научиться: взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

• Поиск и организация хранения информации

Обучающийся научится: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных.

Выпускник получит возможность научиться: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, ис-

пользовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование; использовать догадку; использовать некоторые приёмы художественного познания мира; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом

• Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: находить в тексте требуемую информацию; определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; формировать на основе текста систему аргументов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

• Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится: структурировать текст; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; интерпретировать текст; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

• Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Обучающийся получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.3. Предметными результатами являются :

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; со-

блюдают правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться: выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными с союзами who, which,

that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса полностью отвечает требованиям государственного стандарта, в нем представлен обязательный базовый уровень содержания обучения английскому языку. В основе работы заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны изучаемого языка средствами иностранного языка, расширение кругозора и эрудиции учащихся.

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Учащимся предлагается 4 раздела, объединенных единой смысловой направленностью. Разделы посвящены следующим темам: Соединённое Королевство Великой Британии и Северной Ирландии, Соединённые Штаты Америки, Австралия, Канада. Каждая из этих тем разделяется на главы.

5 класс

Введение (1 час)

Английский язык – язык универсального общения. География английского языка в мире Учащиеся: знакомятся с англоговорящими странами и их столицами; знакомятся с флагами англоговорящих стран и их историй; рассказывают о местоположении англоговорящих стран;

1. Великобритания (10 ч)

Природа и географическое положение Великобритании. История заселения и освоения Британии. Современные особенности населения. Лондон. Праздники Англии. Шотландия, Уэльс. Праздники Шотландии и Уэльса. Ирландия. Культура Великобритании. Праздники Ирландии. Итоговое занятие по Великобритании. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; беседа; работа с картой; работа с текстом. Учащиеся: знакомятся с составом стран называют столицы стран; знакомятся с символикой стран и их значением, входящих в состав объединенного королевства; составляют карту символов; рассказывают о географическом положении Великобритании; работают с картой; называют главные города Объединенного королевства; знакомятся с использованием арктикля с географическими названиями.

2. США (7 ч)

Природа и географическое положение США. История освоения и заселения. Штаты Северо-востока США. Штаты Юга США. Культура США. Праздники США. Итоговое занятие по США. Учащиеся знакомятся с географическим положением страны. Узнают о штатах США. Знакомятся с культурой этой страны.

3. Австралия (8 часов)

Австралия – страна и материк. История открытия и колонизация. Природная уникальность Австралии. Штаты и города страны. Современное хозяйство Австралии. Новая Зеландия. Природные особенности. Культурное достояние Австралии и Новой Зеландии. Праздники Австралии и Новой Зеландии. Итоговое занятие по Австралии и Новой Зеландии. Место англоязычных стран в мире.

4. Канада (9 часов)

Канада. Природные особенности. История освоения. Озера и водопады Канады. Культурные ценности Канады. Праздники Канады. Итоговое занятие по Канаде. Учащиеся знакомятся с природными особенностями и культурными ценностями Канады.

6 класс

Введение (1 час)

Английский язык – язык универсального общения. География английского языка в мире. Учащиеся: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; вспоминают названия англоговорящих стран; знакомятся с основными традициями англоговорящих стран; знакомятся с национальными костюмами англоговорящих стран; готовят презентацию по традициям и национальным костюмам англоговорящих стран; проводят сравнительный анализ англоговорящих стран.

1. Великобритания (10 ч)

Природа и географическое положение Великобритании. История заселения и освоения Британии. Современные особенности населения. Лондон. Праздники Англии. Шотландия, Уэльс. Праздники Шотландии и Уэльса. Ирландия. Культура Великобритании. Праздники Ирландии. Итоговое занятие по Великобритании. Учащиеся: знакомятся с календарем праздников Великобритании; выделяют особенности празднования;

Знакомятся с традициями празднования: Нового Года, Дня Святого Валентина, Пасхи, Хэллоуина, Рождества; сообщают полученную из текста информацию; готовят поздравительные открытки; составляют развернутое монологическое высказывание о празднике на основе плана; проектируют праздничную вечеринку; готовят сценки, стихотворения к празднованию рождества.

2. США (7 ч)

Природа и географическое положение США. История освоения и заселения. Штаты Северо-востока США. Штаты Юга США. Культура США. Праздники США. Итоговое занятие по США. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями этой страны. Готовят презентации по теме.

3. Австралия (8 часов)

Австралия – страна и материк. История открытия и колонизация. Природная уникальность Австралии. Штаты и города страны. Современное хозяйство Австралии. Новая

Зеландия. Природные особенности. Культурное достояние Австралии и Новой Зеландии. Праздники Австралии и Новой Зеландии. Итоговое занятие по Австралии и Новой Зеландии. Место англоязычных стран в мире.

4. Канада (9 часов)

Канада. Природные особенности. История освоения. Озера и водопады Канады. Культурные ценности Канады. Праздники Канады. Итоговое занятие по Канаде. Традиции и обычаи, культурные ценности Канады.

7 класс

Введение (1 час)

Английский язык – язык универсального общения. География английского языка в мире. Учащиеся: знакомятся с краткой историей Великобритании (Доисторическая Британия, Кельтская Британия, Римская Британия, Англо-Саксонский период, Англо-Нормандская монархия, Династия Тюдоров, Династия Стюартов, Династия Ганновера, Виндзорская династия); составляют генеалогического древо Виндзорского дома (проект);

1. Великобритания (10 ч)

Природа и географическое положение Великобритании. История заселения и освоения Британии. Современные особенности населения. Лондон. Праздники Англии. Шотландия, Уэльс. Праздники Шотландии и Уэльса. Ирландия. Культура Великобритании. Праздники Ирландии. Итоговое занятие по Великобритании. Учащиеся: знакомятся с королевской семьей; находят информацию об известных спортсменах, музыкантах, актерах, писателях и поэтах, ученых и политиках; знакомятся с биографией известных людей и их вкладом в культурную, спортивную, научную и политическую жизнь страны; сообщают полученную из текста информацию; создают презентацию «Известные люди Великобритании»;

2. США (7 ч)

Природа и географическое положение США. История освоения и заселения. Штаты Северо-востока США. Штаты Юга США. Культура США. Праздники США. Итоговое занятие по США. Знакомство с культурой США, с известными деятелями культуры.

3. Австралия (8 часов)

Австралия – страна и материк. История открытия и колонизация. Природная уникальность Австралии. Штаты и города страны. Современное хозяйство Австралии. Новая Зеландия. Природные особенности. Культурное достояние Австралии и Новой Зеландии. Праздники Австралии и Новой Зеландии. Итоговое занятие по Австралии и Новой Зеландии. Место англоязычных стран в мире.

4. Канада (9 часов)

Канада. Природные особенности. История освоения. Озера и водопады Канады. Культурные ценности Канады. Праздники Канады. Знакомство с необычными природными явлениями Канады. Итоговое занятие по Канаде.

8 класс

1. Правительство Великобритании.(8 часов)

Парламент-палата лордов и палата общин. В гостях у королевской семьи. Знакомство с Королевой Елизаветой II. Суды Великобритании.

2. Образование в Великобритании (8 часов)

Разные виды школ в Великобритании. Школьная форма. Экзамены и сертификаты об окончании школы. Обучение в университетах Великобритании:

Оксфорд, Кембридж, Хастингс.

3. Спорт в Великобритании (10 часов)

Национальные виды спорта: крикет, теннис, регби, катание на лошадях, поло, экстремальные виды спорта.

4. Культура, традиции и обычаи Великобритании(9 часов)

Праздники в Великобритании: Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина, Фестиваль Кельтской музыки, День Святого Патрика, День Гая Фокса. Музеи, библиотеки, театры.

9 класс

1. Правительство Великобритании.(8 часов)

Парламент-палата лордов и палата общин. В гостях у королевской семьи. Знакомство с Королевой Елизаветой II. Суды Великобритании.

2. Образование в Великобритании (8 часов)

Разные виды школ в Великобритании. Школьная форма. Экзамены и сертификаты об окончании школы. Обучение в университетах Великобритании:

Оксфорд, Кембридж, Хастингс.

3. Спорт в Великобритании (10 часов)

Национальные виды спорта: крикет, теннис, регби, катание на лошадях, поло, экстремальные виды спорта.

4. Культура, традиции и обычаи Великобритании(9 часов)

Праздники в Великобритании: Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина, Фестиваль Кельтской музыки, День Святого Патрика, День Гая Фокса. Музеи, библиотеки, театры.

3. Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
		всего

1.	Введение. Открытие занятий (музыкальное представление).Англоговорящие страны.	1ч
2	1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Главные города Великобритании.	10ч
3	2 раздел: Соединенные Штаты Америки. Культура страны.	7ч
4	3 раздел: Австралия. Праздники. Традиции.	8ч
5	4 раздел: Канада. Природные особенности.	9ч
	Итого:	35ч.

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
		всего
1.	Введение. Открытие занятий (музыкальное представление).Традиции и национальные костюмы .	1ч
2	1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.Праздники.	10ч
3	2 раздел: Соединенные Штаты Америки. Традиции и обычаи.	7ч
4	3 раздел: Австралия. Культурное достояние.	8ч
5	4 раздел: Канада. Культурные ценности.	9ч
	Итого:	35ч.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
		всего
1.	Введение. Открытие занятий (музыкальное представление).Краткая история Великобритании.	1ч
2	1 раздел: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Королевская семья.	10ч
3	2 раздел: Соединенные Штаты Америки. Известные деятели культуры.	7ч
4	3 раздел: Австралия. Природные особенности	8ч
5	4 раздел: Канада. Природные явления.	9ч
	Итого:	35ч.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Правительство Великобритании	8 часов
2.	Образование в Великобритании	8 часов
3.	Спорт в Великобритании	10 часов
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	9 часов
	ИТОГО	35 часа

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Правительство Великобритании	8 часов
2.	Образование в Великобритании	8 часов
3.	Спорт в Великобритании	10 часов
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	9 часов
	ИТОГО	35 часа