

**МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна
Бабынинского района Калужской области____
(наименование образовательной организации, адрес)**

**Отчет
о результатах самообследования за __2022г.__**

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна проведено в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Федеральным законом от 20.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа директора МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна № 8/1 от 25.01.2023г.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна Бабынинского района Калужской области расположено на территории СП «Село Утешево» в с. Вязовна, д 85.В с.Вязовна проживает 438 жителей, из них: 83 школьного и 27 дошкольного возраста.

Транспортные условия. Село Вязовна расположено в 5 километрах от региональной трассы Калуга-Юхнов. До областного центра 50 км. До районного центра 22 км. Сообщение автобусом 2 раза в неделю.

В 2022 г. в МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна обучалось 42 человека.

Режим работы школы: ежедневно с 8.00 до 16.00 часов.

Условия для организации образовательного процесса.

- 1) Тип учебного здания Типовое, кирпичное, двухэтажное. Год постройки-1998г.
- 2) Здание рассчитано на -126 учащихся.
- 3) Количество учебных кабинетов 12, общей площадью 426 кв.м.
- 4) Спортивный зал площадью 286 кв.метров.
- Количество и площадь мастерских 1 мастерская (техническая) площадью 48 кв.м.
- 5) Столовая и кухня – 60 кв.м, обеденный зал – 42 кв.м на 56 посадочных мест.
- 6) Площадь учебно-опытного участка 0.25 га.

Сайт: <https://shkolavyazovna-r40.gosweb.gosuslugi.ru>.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна осуществляет

деятельность на основании следующих документов:

Лицензия	№ 301 от 23 декабря 2014г., серия 40Л01 № 0000959
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 43 от 18 апреля 2014г. 40А01 № 0000159
Свидетельство о внесении записи ЕГРЮЛ	№ 2134001003332
Санитарно-эпидемиологическое заключение	40.01.05.000.М.000515.05.19 от 28.05.2019г.
Свидетельство о государственной регистрации права	№ 40-01/01-03/2003-268.
Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна.	

Учредителем МКОУ "Основная общеобразовательная школа" с.Вязовна является Администрация (исполнительно-распорядительный орган) МР Бабынинский район

Адрес: 249210 РФ,Калужская область п.Бабынино, ул. Новая д.4

E-mail: ababyn@adm.kaluga.ru

Сайт: <https://admmr-babynino.ru/>

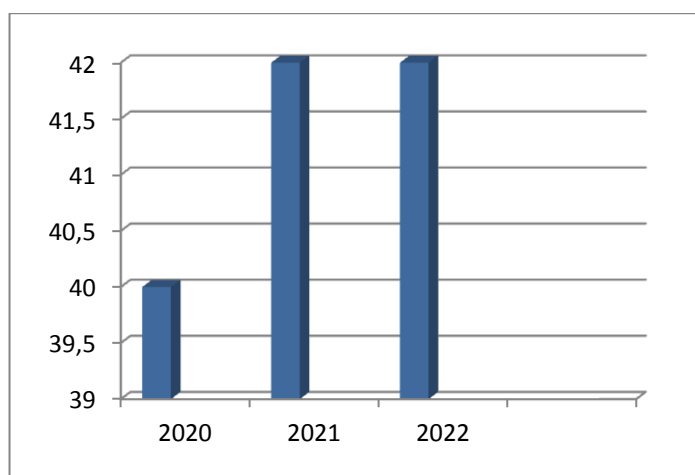
2. Образовательная деятельность

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2022 учебном году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя 1-9 классах. Продолжительность одного урока 45 минут. Для первого класса продолжительность урока составляла 35 минут в течение первого полугодия, далее с последующим нарастанием учебного времени. Во второй половине дня работала группа продленного дня, проводились индивидуальные консультации, кружки, организована внеурочная деятельность, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия.

В 2022 учебном году в МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна на начало года обучалось 42 учащихся.

2020 уч.г.	2021 уч.г.	2022уч.г.
40	42	42



Количество обучающихся по годам

Реализуемые программы

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы:

- начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, в т.ч. обновленный в соответствии приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (программа утверждена приказом директора школы № 41 от 30.08.2022г.) в 1 классе, (Программа утверждена приказом № 47 от 28.08.2015г.). В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 31. 12 2015 № 1576 во 2-4 классах;

- основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО в т.ч. обновленный в соответствии приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (программа утверждена приказом директора школы № 41 от 30.08.2022г.) в 5 классе. В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 31. 12 2015 № 1577 во 6-9 классах Программа утверждена приказом директора школы № 47 от 28.08.2025г.), а так же программы внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования по пяти основным направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное во 2-4 классах начальной школы и 6-9 классах основной школы. С 1 сентября 2022г. в связи с началом реализации обновленных ФГОС реализуются занятия внеурочной деятельности информационно-просветительской патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам на первом уроке, занятия по формированию функциональной грамотности «Финансовая грамотность», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Все профессии важны» и «Мир профессий», занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Шахматы», «Мы – твои друзья».

Социальный спектр обучающихся

Показатели	2022 год
Количество учащихся	42
Дети группы риска	1/ 2,5%
Неполные семьи	8/19%
Дети из многодетных семей	15/37,5%
Дети под опекой	1/2,5%
Дети-инвалиды	0/0%

Семьи беженцев и переселенцев	0/0%
Социально-опасные семьи	нет

Для обеспечения внутреннего мониторинга качества образовательной, воспитательной деятельности в школе разработан и реализуется план внутришкольного контроля, включающий разделы:

- Оценка освоения результатов обучающимися основной образовательной программы;
- Изучение соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- Анализ условий реализации основной образовательной программы.

Внутришкольный контроль осуществляется непрерывно в течение всего учебного года и дает возможность оценивать и корректировать образовательный процесс.

Реализация планов работы школы, образовательных программ утверждается, контролируется, корректируется педагогическим советом школы, решения которого отображаются в протоколах.

В 2021г. школа попала в список Школ функционирующих в неблагоприятных условиях (ШНСУ). Был проведен анализ сложившейся ситуации, составлена дорожная карта по выходу из неблагоприятной ситуации, что явилось одной из основных задач работы школы на 2022год.

По итогам мониторинга в школе были выявлены следующие риски:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкая учебная мотивация обучающихся.

В соответствии с выявленными рисками была разработана концепция по выходу из ШНСУ. Основными задачами концепции стали:

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися;
- повышение образовательных результатов обучающихся, в т.ч. обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры;
- повышение мотивации обучающихся с учетом индивидуальных возможностей;
- создание современной образовательной среды;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов;
- обновление и укрепление материально-технической базы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МКОУ «ООШ» с. Вязовна с социальными партнерами;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности и др.

Запланированы мероприятия по каждому из рискованных направлений:

Направление “рискового профиля”: недостаточная методическая компетентность педагогических работников.

Цель: усовершенствование системы предметной и методической компетентности педагогических работников школы с целью повышения качества образования школьников, посредством повышения педагогического мастерства, средств, методов обучения, педагогических технологий.

Задачи:

- анализ и выявление дефицитов профессиональных дефицитов/компетенций педагогов;
- разработка индивидуальных траекторий развития педагогов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций;
- расширение участия педагогов в системе обмена опытом посредством участия в семинарах районного, областного уровня, публикаций, трансляции опыта в педагогических сообществах;
- повышение числа педагогов, использующих современные технологии в обучении;
- увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

«Низкое качество языковых и культурных барьеров»

Цель и задачи реализации программы:

Цель: обеспечить получение обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, получение качественного образования.

Задачи:

- выявление обучающихся, имеющих языковые и культурные барьеры;
- организация работы с обучающимися (для которых русский язык не является родным) по повышению читательской грамотности;
- вовлечение обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общешкольные и классные мероприятия;
- прохождение педагогами школы ПК по работе с детьми-инофонами;

-организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися, для которых русский язык не является родным;

-организация дополнительных занятий с детьми указанной категории.

«Низкая учебная мотивация обучающихся»

Цель: повышение доли обучающихся, мотивированных высоким результатам обучения средствами урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

-провести диагностику уровня учебной мотивации;

- обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

-организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;

-организовать повышение квалификации педагогов;

- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;

- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

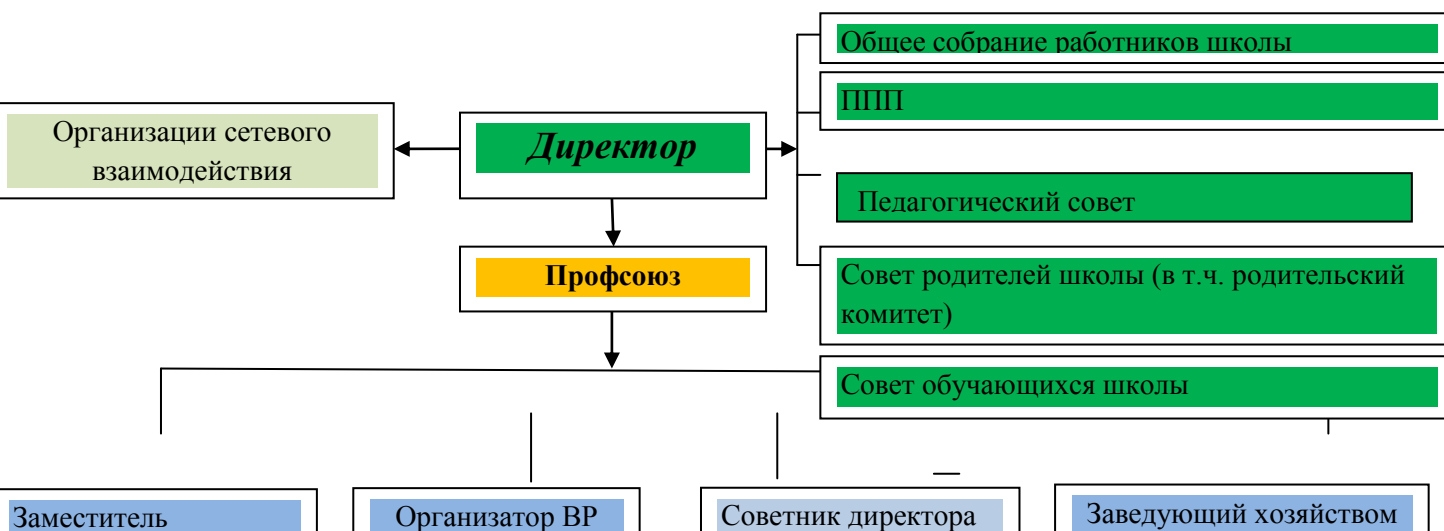
В течение 2022 года все задачи выполнены в полном объеме по каждому из направлений. Посредством реализации дорожной карты школа вышла из ШНСУ.

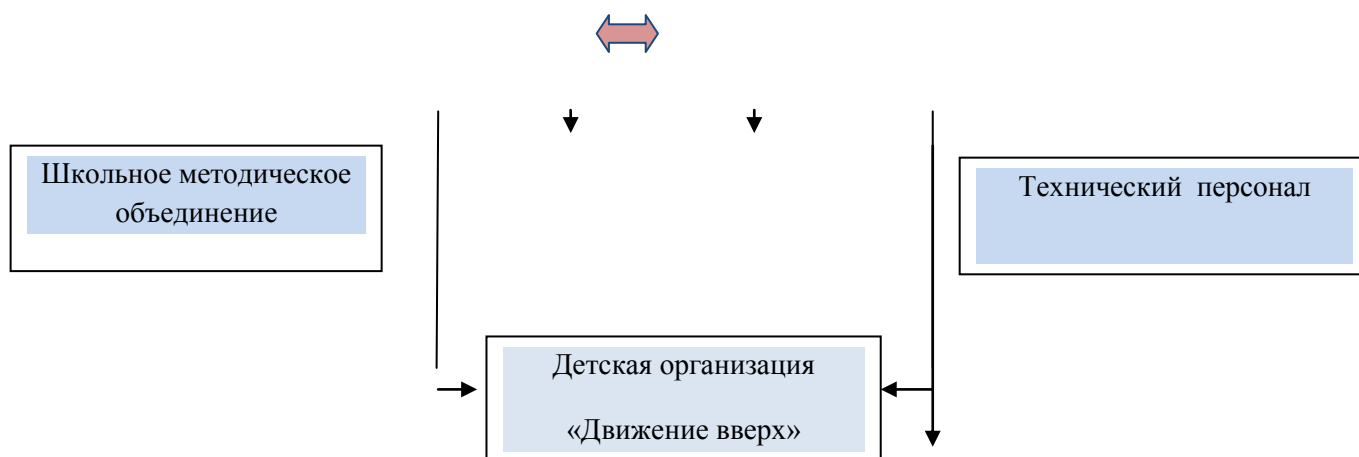
2.2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Структура управления

МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна

Структурных подразделений (филиалов) школа не имеет.





Структура управления

МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

С сентября 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию (Приказ № 7 от 31.08.2022г. в рамках программы «Навигаторы детства»).

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательной организации), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, совет родителей школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);
- родители/законные представители (родительский комитет, Собрание родителей школы);
- учащиеся (Совет обучающихся школы).

Директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей школы, орган ученического самоуправления.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического совета. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организации на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организация, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного организация, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

К исключительной компетенции **Общего собрания работников школы** относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.

Санкционирование вступления организации в образовательные и иные некоммерческие ассоциации, фонды, комплексы, союзы и иные объединения, при условии сохранения организацией своей самостоятельности и статуса юридического лица, утверждение необходимых документов и делегирование представителей организации в эти организации.

Всемерное содействие росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, его опыта, а также опыта его работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Заместитель директора. Этот уровень представлен школьным методическим советом, аттестационной комиссией (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников).

Возглавляет ШМО (школьное методическое объединение) заместитель директора по учебно-воспитательной работе. ШМО руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. ШМО подотчетно педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.

Анализ методической оснащенности учебного процесса.

Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Организатор ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными организациями.

Советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу, как в образовательной организации, так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами), осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В школе действует общешкольный родительские комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны Организации и другим вопросам жизни Организация, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организации, организует дежурство родительского патруля во время проведения выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

Оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации учащихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:
Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;

· контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

· контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

· контроль за работой методических объединений;

· контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

· контроль за самообразованием учителей;

· контроль за состоянием методической работы;

· контроль за повышением квалификации учителей.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры – педагог - психолог, социальный работник, что обусловлено изменением контингента учащихся в последние три года.

На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа выработать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Протоколы совещания при директоре хранятся в течение 3 лет.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Социальная работа школы

Социально-психологическая (по договору с ГБУ КО СРЦН «Муромцево») служба обеспечивает помощь в самоопределении и самореализации учащихся, учет особенностей школьников в процессе обучения. Система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах включает в себя опросы, беседы, анкетирование.

В школе обучаются дети разных социальных слоев, национальностей, различных образовательных потребностей и уровня учебной мотивации.

Для педагогов были проведены консультации по работе с классами и индивидуальной работе с отдельно взятыми обучающимися, индивидуальные профилактические беседы по запросу родителей (законных представителей) –

3. Сотрудники СРЦН провели мероприятие в летнем оздоровительном лагере.

Взаимодействие семьи и образовательной организации

В школе ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания 1 раз в четверть, классные родительские собрания проводятся по индивидуальному плану классных руководителей. Итоги родительских собраний вносятся в протоколы.

Каждый классный руководитель поддерживает связь с родителями и обучающимися, как непосредственно, так и по телефону, в социальных сетях Telegram и VK.

Предоставление льгот

Льготы предоставляются на основе Устава, Положений и предоставления родителями (законными представителями) обучающихся документов подтверждающих отношение к льготной категории граждан.

В школе обучается 15 человек из многодетных семей и 1 ученик, оставшийся без попечения родителей (находится под опекой).

Приоритетными целями развития системы управления школой является:

- обеспечение реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;

- учет интересов и соблюдение прав всех участников образовательных отношений.

С целью обеспечения соблюдения прав и интересов участников образовательных отношений в школе разрабатываются локальные нормативные акты в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

На 2022г. реализован план внутришкольного контроля, который включает следующие разделы:

- оценка освоения результатов обучающимися основной образовательной программы;

- изучение соответствия структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- анализ условий реализации основной образовательной программы.

Контроль осуществляется непрерывно в течение всего учебного года. В 2022году был реализован полностью.

Выводы:

- в 2022году работа школы признана эффективной, т.к. удалось реализовать концепцию ШНСУ и полностью с положительным результатом выполнить мероприятия дорожной карты, являющейся частью концепции.

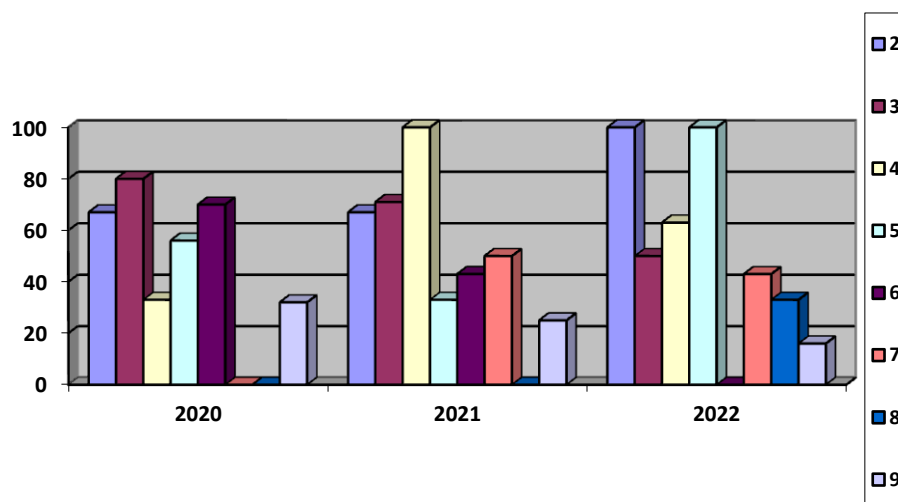
- в полном объеме реализован план ВШК, определены направления дальнейшей работы;

- реализуются образовательные программы с учетом изменений в ФГОС;

- при организации работы учитываются интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Динамика качества знаний обучающихся за 3 года



КЛАССЫ

Динамика качества знаний учащихся начальной школы (1-4 классы)
за последние 3 года:

	2019 -2020		2020-2021		2021-2022	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего учащихся	22		15		16	
Окончили на «5»	1	6	2	13	1	6
на «4»	8	47	11	73	6	37.5
на «3»	5	30	2	13	6	37.5
на «2»	0	0	0	0	0	0

Класс	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Всего учащихся	6	5	4	7	1	3	7	4	3	3	4	8
Чита	3	4	3	2	0	3	2	3	3	3	2	4

ют «норм у»												
Чита ют выше «норм ы»	3	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0	2
Чита ют ниже норм ы	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	2

Результаты техники чтения по итогам года

5.2. Анализ результатов обучения за __2022г__

Класс	Всего обучающихся	Успеваемость	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Качество знаний
1	1	100%	% справившихся		
2	1	100%	0%	100%	100%
3	4	100%	0%	50%	50%
4	8	100%	12.5%	50%	63%
5	4	100%	25%	75%	100%
6	3	100%	0%	0%	0%
7	7	100%	0%	43%	43%
8	6	100%	0%	33%	33%
9	6	100%	0%	16%	16%
10	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-
ИТОГО по ОО:	42	100%	5%	38%	43%

Данные таблицы показывают, что обучающиеся начального и основного уровней обучения успешно осваивают образовательные программы начального и основного уровней образования. Обучающихся, оставленных на повторное обучение нет, переведенных на индивидуальные образовательные программы нет, условно переведенных в следующий класс так же нет.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2022 году Государственная итоговая аттестация проводилась по двум основным предметам: русский язык, математика.

	8	отметки	Учите
--	---	---------	-------

предмет		годовые				экзамен				итоговые				ль
		5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	
Русский язык	6	0	3	3	0	0	1	5	0	0	3	3	0	Андрее ва Н.А.
Математика	6	0	1	5	0	0	0	6	0	0	1	5	0	Зайнул лина Р.П.
Обществознани е	6	0	4	2	0	0	2	4	0	0	4	2	0	Пахомо ва Е.В.
География	6	0	4	2	0	0	3	3	0	0	4	2	0	Карпов а В.Н.

**Итоги промежуточной аттестации
__2022__ учебного года**

Класс	Количество учащихся	Предметы	Форма проведения	Учитель	Работу выполняли	Отметки							
						за итоговую работу				годовые			
						5	4	3	2	5	4	3	2
1	1	-	-	-		% справившихся							
2	1	Русский язык	Контроль ная работа с грамматич еским заданием	Таранова Т.В.	1	10	0	0	0	0	10	0	0
		Математика	Контроль ная работа		1	10	0	0	0	0	10	0	0
		Окружающ ий мир	Контроль ная работа		1	10	0	0	0	10	0	0	0

3	4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Костикова Н.А.	3	0	33	67	0	0	50	50	0
		Математика	Контрольная работа		3	0	0	10 0	0	0	10 0	0	0
		Окружающий мир	Контрольная работа		3	0	10 0	0	0	0	10 0	0	0
4	8	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Костикова Н.А.	8	37	37.	25	0	37.	62.	0	0
		Математика	Контрольная работа		8	37	37.	25	0	37.	37.	25	0
		Окружающий мир	Контрольная работа		8	50	25	0	0	50	50	0	0
5	4	Русский язык	Диагностическая работа	Андреева Н.А.	4	0	25	75	0	25	75	0	0
		Математика	Диагностическая работа	Зайнуллина Р.П.	4	25	50	25	0	25	75	0	0
		История	Диагностическая работа	Пахомова Е.В.	4	25	25	50	0	10 0	0	0	0
		Биология	Диагностическая работа	Карпова В.Н.	4	25	50	25	0	10 0	0	0	0
		Иностранный язык (английский)	Диагностическая работа	Очельдиева Э.Ш.	4	0	10 0	0	0	0	10 0	0	0
6	3	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Арсюхин В.М.	3	0	0	10 0	0	0	0	10 0	0
		Математика	Диагностическая	Зайнуллина	3	0	0	10	0	0	0	10	0

		а	работа	Р.П.				0				0	
		История	Контроль ная работа	Пахомова Е.В.	3	0	0	10 0	0	0	0	10 0	0
		Биология	Диагности ческая работа	Карпова В.Н.	3	0	0	10 0	0	0	0	10 0	0
		Иностранн ый язык (английски й)	Диагности ческая работа	Очельдиева Э.Ш.	0	0	0	10 0	0	0	0	10 0	0
7	7	Русский язык	Диктант с грамматич еским заданием	Андреева Н.А.	7	0	43	57	0	0	57	43	0
		Математик а	Контроль ная работа	Зайнуллина Р.П.	7	0	43	57	0	0	43	57	0
		География	Контроль ная работа	Карпова В.Н.	7	0	43	57	0	0	72	28	0
		Обществозн ание	Контроль ная работа	Пахомова Е.В.	7	0	28	72	0	28	72	0	0
		Иностранн ый язык (английски й)	Диагности ческая работа	Очельдиева Э.Ш.	7	0	72	28	0	0	72	28	0
8	6	Русский язык	Диктант с грамматич еским заданием	Арсюхин В.М.	5	40	0	60	0	16	16	67	0
		Математик а	Контроль ная работа	Зайнуллина Р.П.	6	0	33	67	0	0	33	67	0
		Обществозн ание	Диагности ческая работа	Пахомова Е.В.	6	0	50	50	0	0	50	50	0
		География	Диагности ческая работа	Карпова В.Н.	6	0	50	50	0	16	33	50	0
		Английски	Диагности	Очелдьдиев	6	0	50	50	0	16	33	50	0

		й язык	ческая работа	а Э.Ш.									
--	--	---------------	------------------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты Всероссийских проверочных работ* в 4,5,6, 7, 8 классах:**

Предмет	класс, литер	Ф.И.О. учителя	Кол- во уч-ся всего	Выполня ли работу	Максимал ьный балл	Первичн ый балл	Средня я отметк а
Русский язык	4	Костикова Н.А.	4	4	34	38	4
	5	Андреева Н.А.	4	4	33	45	3.5
	7	Андреева Н.А.	7	7	28	47	3
	8	Арсюхин В.М.	6	5	38	51	3
Физика	7	Карпова В.Н.	7	7	9	18	3
	8		6	6	9	18	3
История	5	Пахомова Е.В.	4	4	13	15	4
География	6	Карпова В.Н.	3	3	22	33	3

Итоги участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Школьный этап					Муниципальный этап				
	Фактическ ое количеств о участнико в (чел.)		Прир ост (кол- во чел.)	Количеств о победител ей и призеров (чел.)		Фактическ ое количеств о участнико в (чел.)		При рост (кол -во чел.)	Количеств о победител ей и призеров (чел.)	
	202 1/22	202 2/23		202 1/22	202 2/23	202 1/22	202 2/23		20 21/ 22	2022/ 23
Английск ий язык	8	5	-3	2	2	2	0	-2	0	0

Биология	11	9	-2	3	4	2	2	0	0	1
География	6	6	0	4	3	2	2	0	0	1
История	8	8	0	4	3	2	2	0	0	0
Математика	7	4	-3	0	0	0	2	2	0	0
Обществознание	8	7	-1	3	3	2	2	0	1	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	10	6	-4	3	3	0	0	0	0	0
Русский язык	15	8	-7	6	3	2	2	0	0	1
Физика	5	4	-1	1	1	0	0	0	0	0
Физическая культура	8	10	2	3	3	0	2	2	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	86	67	-19	29	25	12	14	2	1	4

По результатам участия в Муниципальном этапе олимпиады школа имеет следующие результаты:

Обществознание – 1 призер, 8 класс;

География – 1 призер, 8 класс;

Русский язык – 1 призер, 9 класс;

Биология – 2 призера, 5, 6 классы.

В 2022г обучающихся с ОВЗ в школе нет.

2.2. Воспитательная работа

В 2021 году была разработана Программа воспитания на основе Примерной программы воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), по которой начали работать с 01.09.2021 года. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех направлениях: в процессе обучения, в дополнительном образовании учащихся, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, физически развитой, отзывчивой способной ценить и уважать других».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно- нравственных качеств личности, способной противостоять отрицательным факторам современного общества и устраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества, усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН.
- Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работы по программам объединений дополнительного образования, проведение спортивных соревнований, работу Совета обучающихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

С 01.09.2022 года школа приступила к реализации Программы воспитания МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна разработанной с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине -России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему народу и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p>

	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека. Проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
Эстетическое	<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющего интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусств, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий, основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p>

	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение. Неприятие действий приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской</p>

деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.)</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории,</p>

	<p>культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков. Жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России, умеющий общаться с людьми разных народов и вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим. К российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе, как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, Интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других</p>

	<p>людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, соей местности) технологической и социальной направленности, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>

	<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

2022 учебном году в школе были проведены следующие традиционные тематические образовательные мероприятия.

Период	Наименование мероприятий
Январь	Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»
Февраль	КТД «Уроки мужества», «А, ну-ка, парни!»

Март	КТД « Женский день» Акция «Сообща, где торгуют смертью»; Акция «Скворечник»;
Апрель	КТД « Вы знаете, каким он парнем был!» Конкурс творческих работ «Мир космоса» Урок памяти « Международный день освобождения узников фашистских лагерей. Акция по уборке памятника воинам односельчанам, погибшим в ВОВ
Май	КТД «Это надо не мертвым, это надо живым!» Образовательные мероприятия, посвященные 76-летию Великой Победы «Нам жить и помнить» в рамках недели памяти Акция «Прочитанная книга о войне - наш подарок ветерану» Спортивно-туристический праздник, посвященный Дню защиты детей Общешкольная игра «Русская лапта» Праздник последнего звонка
Июнь	Школьный лагерь
Август	День открытых дверей
Сентябрь	КТД «День Знаний». Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» День памяти
Октябрь	КТД « Спасибо, учитель!» Акция «Внимание, дети!» «Посвящение первоклассников в пешеходы»

Система дополнительного образования в 2022 году функционировали 8 школьных кружков: «Шахматы», «Подвижные игры», «Паучок», «Зелёная тропа», «Рукодельница», «Занимательная математика», «Вторая жизнь», в которых каждый обучающийся мог найти занятие соответствующее его интересам.

В школе действует школьный спортивный клуб «Спутник».

В рамках сетевого взаимодействия на базе школы проводятся тренировки секции ДЮСШ п. Бабынино по Дзю-До, проводятся соревнования районного уровня.

2.3. Организация учебного процесса

Анализ выполнения образовательной программы за 2022г.

Начальное общее образование осуществляется в структуре четырехлетнего срока обучения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, содержание образования, требования к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план начального общего образования в 2022г. выполнен в полном объёме.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы (ФГОС НОО): русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение); родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранные языки (английский язык); математика и информатика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»), искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура (физическая культура). Учебные занятия в начальной школе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Недельная нагрузка для обучающихся 1 класса составляет 21 час. Во 2 – 4 классах недельная нагрузка - 23 часа, продолжительность уроков - 45 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока, по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока, по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в третьей четверти (середина февраля) проходят дополнительные каникулы (7 дней).

На уровне получения начального общего образования продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебных недели, для 2 - 4 классах – 34 учебных недели.

Основное общее образование 5 -9 классы.

Обучение по ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования для 5 - 9 классов является частью Основной образовательной программы МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, в т.ч. обновленный, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранные языки (английский язык); общественно-научные предметы (история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей (в т.ч. этнокультурных) обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (лиц, их заменяющих) распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлено по учебным предметам, учебным курсам, состоящим из модулей на каждый учебный период (5 - 9 класс). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отдельных учебных предметов обязательной части.

Обязательная предметная область «Родной язык и Родная литература», реализуется за счет изучения предмета «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в 5 -9 классах в объеме по 17 часа в год (0.5 часа в неделю);

- 1 час в 8 классе выделен на изучение обязательной области предмета «Физическая культура», с целью сохранения двигательной активности обучающихся в течение недели;

- на увеличение часов обязательной части предмета «Биология» 34 часа (1 час в неделю) в 7 классе, в связи с тем, что при изучении единой линии курса биологии В.В.Пасечника возможно двухчасовое изучение предмета, а так же с целью углубления знаний и практических навыков по предмету. УМК соответствует заявленной программе, при реализации которой, представляется возможность изучения природы родного края и вопросов экологии;

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8, 9 классах - 33 часа что не превышает норму, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В 2022 учебном году учебный план основного общего образования выполнен в полном объеме.

Так же, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализуются программы внеурочной деятельности (утверждены приказом директора школы № 41 от 30.08.2022г.)

2.4. Востребованность выпускников

Выпускники школы по окончании обучения успешно поступают в СПО. В 2022г. наши выпускники поступили в ГБПОУ КО Калужский кадетский многопрофильный техникум, ГБПОУ КО Калужский колледж народного хозяйства и природоустройства.

2.5. Кадровое обеспечение

Кадровый состав образовательной организации

В 2022г. в школе 10 преподавателей.



В 2022 году школа укомплектована педагогическими кадрами. Однако, в ближайшей перспективе необходимо обновление кадров (в перспективе освободится вакансия учителя русского языка и литературы).

В школе отсутствуют молодые педагоги.

В 2022г. организована и реализуется система наставничества в соответствии с Положением о наставничестве и планом работы.

Обеспечение психологической службы осуществляется на основе сетевого взаимодействия с СРЦН «Муромцево».

В 2022 году 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации не только по преподаваемым предметам, но и по обновленным ФГОС, формированию у обучающихся функциональной грамотности.

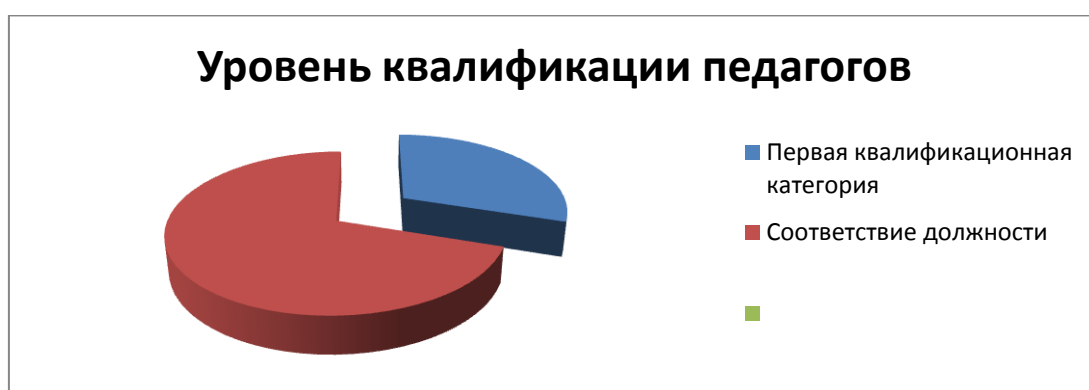
2022г.	До 3 лет вкл.	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Из них пенсионеры
	0	1	2	7	3

Стаж работы

В течение учебного года педагоги принимают активное участие в работе ШМО, РМО в соответствии с планами работы, выступают с докладами по темам самообразования.

В 2022г. Костикова Н.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание».

Аттестация педагогических кадров



Система аттестации педагогических работников

На 2022 год 100% педагогического состава прошли аттестацию в соответствии с графиком. Аттестация педагогов МКОУ «ООШ» с. Вязовна осуществляется в соответствии с действующим законодательством - Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", а так же Положения об аттестации педагогических работников, действующего в школе.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава общеобразовательной организации;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

2.6. Учебно-методическое обеспечение:

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьное методическое объединение (ШМО) - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. Работа методического объединения в 2022 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Работа методического объединения в 2022 учебном году строилась в соответствии с темой, утвержденной на 2022 учебный год: «Повышение качества образования школьников, посредством профессионального роста педагогических работников школы, в том числе развития сетевого взаимодействия в соответствии с приоритетными задачами в области российского образования». Тема работы школьного МО соответствует теме районного методического объединения: «Развитие сетевого взаимодействия муниципальной системы научно-методического сопровождения для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области российского образования».

Цель работы МО на год: непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего»

национального проекта «Образование». Расширение возможностей школы за счет сетевого взаимодействия.

Задачи:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
- Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда».
- Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
- Обеспечить активное распространение педагогического опыта, посредством участия в педагогических сообществах.
- Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
- Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.
- Расширение связей школы посредством сетевого взаимодействия.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
- Повышать результативность работы по самообразованию;
- Повышать качество знаний учащихся через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Заседания ШМО проведены в течение года согласно плану на год.

В течение учебного года проведено 5 заседаний.

Обсуждаемые на заседаниях вопросы:

- рабочие программы по предметам;
- изменения законодательства с сфере образования;
- темы педагогов по самообразованию;
- графики КПК, аттестации ;
- возможности сетевого взаимодействия школы с организациями-партнерами;

- уровень адаптации обучающихся 1 и 5 классов к учебной деятельности, трудности обучающихся, учителя;
- итоги школьного этапа ВСОШ.
- прохождение программного материала по итогам учебных четвертей.
- анализ стартовой диагностики;
- проведенные педагогами открытые уроки.
- внедрению в учебный процесс заданий, связанных с формированием функциональной грамотности;
- проведен анализ условий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- анализ материалов, примерных заданий по модели PISA;
- работа на платформе «Сферум»;
- утверждение дорожной карты по подготовке к обновленному ФГОС ;
- работа педагогов в системе конструктор рабочих программ;
- итоги года;
- итоги аттестации педагогов;
- вопросы ГИА;
- реализация дорожной карты по выходу из ШНСУ и др.

В течение учебного года каждым педагогом проведены открытые уроки, отражающие темы по самообразованию с последующим анализом присутствующих и самоанализом самого педагога.

Учителями начальной школы были проведены следующие уроки:

- 1 класс – математика – «Решение задач»;
- 2 класс – математика – «Обобщение и повторение»;
- 3 класс – русский язык – «Значение приставок»;
- 4 класс – математика – «Единицы времени»;

Уроки, проведенные учителями-предметниками:

- русский язык – «Имя существительное как часть речи» - 5 класс, «Слово и его значение» - 6 класс;
- математика – «Сравнение дробей» - 5 класс;
- английский язык – «Мои чудеса света – 7 класс»;
- биология – «Внешнее и внутреннее строение земноводных» - 7 класс;
- обществознание – «Конфликты в межличностных отношениях» - 6 класс;
- физическая культура – «Лыжная подготовка» - 8 класс.

Отдельно администрацией школы были посещены уроки в 9 классе на протяжении года. Особое внимание уделялось предметам по которым будет проводиться ГИА.

По итогам проведения открытых уроков работа учителей признана удовлетворительной. При организации соблюдены все требования, предъявляемые к структуре современного урока, формируются УУД. Содержание соответствует программному материалу, содержанию учебников.

В течение учебного года педагоги работали над темами по самообразованию:

Тема по самообразованию	Учитель
Андреева Н.А.	«Развитие у учащихся мотивации к учению на уроках русского языка и литературы»
Арсюхин В.М.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроках русского языка, как средство повышения эффективности обучения
Зайнуллина Р.П.	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС»
Зайнуллина Н.С.	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»
Карпова В.Н.	«Компетентностный подход при организации уроков естественнонаучного цикла»
Костикова Н.А.	«Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся»
Очельдиева Э.Ш.	Интернет-ресурсы, используемые для изучения английского языка
Пахомова Е.В.	Информационные ресурсы при организации уроков истории и обществознания и их возможности для самообразования обучающихся».
Пиунов А.В.	Возможности современных информационных технологий в обучении на уроках физической культуры и ОБЖ»
Таранова Т.В.	«Проектная деятельность на уроках в начальной школе»

Педагоги школы принимали активное участие в работе РМО, где выступали с докладами:

1. Пахомова Е.В. – «Обеспечение готовности образовательных организаций к введению в 2022-2023 уч.г. новых ФГОС ООО (утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287» - 20.08.2022г.
2. Пиунов А.В. - Педагогические технологии, используемые педагогами на уроках физической культуры. 11.10.2022г.
3. «Работа со слабо мотивированными и неуспевающими школьниками мигрантами» .Зайнуллина Р.П., 21.03.2022г.

4. «Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников». Костикова Н.А. -22.03.2022г.

5. Таранова Т.В. – «Формирование функциональной грамотности в рамках ВР». 22.03.2022.

6. Таранова Т.В. «Опыт приобщения детей к ценностям российской культуры средствами курса ОДНКНР». 23.03.2022г.

7. Андреева Н.А. – «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» 21.03.2022г.

В 2022 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по предметам:

- «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя»- 100% педагогов основной школы;

-«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя»- 100% педагогов начальной школы;

-«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики» – учителя начальной школы и русского языка»;

-«Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС» - учителя технологии;

-«Актуальные вопросы обучения истории и обществознания» - учитель истории;

-«Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования» - учитель истории;

-«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» - учитель начальных классов;

-«Преподавание комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях» - учитель 4 класса;

-«Совершенствование профессиональных компетенций учителей физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов» - учитель физики;

-«Организация и содержание образовательного процесса предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» - учитель музыки;

-«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся» - ответственный за профориентацию;

-«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» - на информационном ресурсе «Единый урок» - 100% педагогов.

В 2022 учебном году прошли аттестацию:

- учитель математики – соответствие должности;
- учитель английского языка – первая квалификационная категория;
- учитель русского языка – соответствие должности;
- учитель биологии – соответствие должности.

В 2022г. педагогами применена новая практика разработки индивидуального маршрута педагога, который позволяет не только актуализировать собственную работу, но и проанализировать результат в конце учебного года.

Проведенный анализ прохождения учебных программ по предметам показал, что программы в учебном году реализованы в полном объеме.

По итогам проведения промежуточной аттестации обучающихся, оставлены на повторное обучение нет, условно переведенных обучающихся нет.

Выводы: по итогам проведенного анализа работу школьного методического объединения считать эффективной.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика – объем библиотечного фонда: -1176 экземпляра,
- из них учебники –826
- учебное пособие – 48 экземпляров,
- художественная литература – 302 экземпляра.

Объём новых поступлений составил 78 экземпляров.

Число зарегистрированных читателей – 44 человека.

Формирование общешкольного заказа на 2023 учебный год на учебники было осуществлено в апреле 2022 года. Заказ оформлялся в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Уровень обеспеченности учебной литературой:

- начальной школы - 100%,
- средней школы - 100%.

Для лучшей организации проведения мероприятий в библиотеке выделена читальная зона (10 посадочных мест);

современная техника (ноутбук, проектор, экран, колонки) с доступом

в сеть Интернет.

В школьной библиотеке, в качестве наглядных средств оформлены информационные стенды.

На стендах размещена информация для читателей:

- режим рабочего дня;
- правила поведения в библиотеке;
- правила пользования библиотекой;
- памятные даты.

2.8. Сведения о материальном обеспечении учебного процесса

Помещения для организации образовательной деятельности

Наименование помещения	Площадь	Вместимость
Спортивный зал		126
Столовая	60 кв.м (обеденный зал)	56
Актовый зал	48	56

* всего

** в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Горячий завтрак и обед. На территории ведется видеонаблюдение, вход посторонних в здание школы осуществляется при предъявлении документа удостоверяющего личность.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Доступ к сети Интернет через локальную сеть.

Наименование объекта	Адрес объекта	Описание объекта	Площадь в м2
Земельный участок	Калужская область, Бабынинский район, Утешевский с/с с. Вязовна	Назначение объекта: Земельный участок предоставленный под зданием школы.	5668
Здание школы подвалом	Калужская область, Бабынинский район, Утешевский с/с село Вязовна	Назначение объекта: Учебно-образовательное	1569

Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности

Автоматическая пожарная сигнализация	Наличие	Организация, обеспечивающая обслуживание
Первичные средства пожаротушения	+	
Тревожная кнопка	+	ФГУП «Охрана» Росгвардии
Камеры видеонаблюдения	+	ООО «Взгляд»
Пожарная сигнализация	+	Регион безопасности 40.

Состояние территории школы

Территория школы ограждена. В темное время суток территория школы, так же вход с здание освещаются.

Обеспечение учебного процесса

Материально-техническая база обеспеченности учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Оснащенность:

- учебных кабинетов -10;
- лабораторий – 2;
- копьютеры /ноутбуки/ нэтбуки - 2/15/4;
- автоматизированное рабочее место учителя – 3;
- проекторы – 12;
- экраны для демонстрации – 9;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал, оснащен необходимым инвентарем.

Территория школы огорожена. Освещается в темное время суток. На территории школы оборудована хозяйственная площадка для сбора мусора.

Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медицинское обслуживание школьников и работников школы осуществляется

ГБУЗ КО "ЦРБ Бабынинского района" на основании заключенного договора. При проведении осмотров и других мероприятий, обучающиеся и сотрудники школы направляются в ФАП, оборудованный в соответствии с действующими санитарными правилами. Осмотр проводится фельдшером.

Сведения о медицинских осмотрах

Сотрудники школы своевременно проходят медицинские осмотры в ГБУЗ КО "ЦРБ Бабынинского района".

Анализ заболеваемости обучающихся

В 2022г. уровень заболеваемости обучающихся не превысил обычных показателей.

На протяжении 2022г. 100% школьников было охвачено горячим питанием. Динамические паузы на переменах, между уроками и внеурочной деятельностью обеспечиваю достаточную двигательную активность обучающихся на протяжении всего времени пребывания школе. В урочное время 100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии. Во внеурочное время проводятся мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ.

В 2022году не отмечены случаи травматизма и пищевых отравлений среди школьников.

Расписание составляется с учетом норм ежедневной максимальной нагрузки обучающихся, а так же перерывы между учебными занятиями соответствует нормам СанПин. После второго урока в начальной школе организована динамическая пауза, продолжительностью 45 минут.

В учебных кабинетах соблюдается температурный режим, режим проветривания, влажной уборки в соответствии с санитарными правилами.

В 2022 году в полном объеме **соблюдены требования паспорта доступности** образовательной организации. Однако, школа не оснащена необходимым оборудованием для лиц с ОВЗ.

За отчетный период школой предписаний не получено от надзорных органов.

Организация питания

В течение учебного года 100% обучающихся обеспечено горячим двухразовым питанием. В школе имеется пищеблок с необходимым оборудованием.

Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, действующая на основании Приказа и Положения о бракеражной комиссии, результат бракеража ежедневно фиксируется в журнале бракеража готовых блюд.

Питание школьников осуществляется согласно графика:

9.15-9.30 завтрак;

12.10 – 12.30 обед.

Ежедневно составляется меню, которое размещается на сайте школы и в столовой. В меню указывается калорийность (соотношение белков, жиров, углеводов), рассчитывается объем порций в соответствии с возрастом обучающихся. Ежедневно оставляются контрольные блюда, а так же суточная проба каждого блюда сохраняется в течение 48 часов. Организовано разнообразное питание. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд. Составляется 10-ти дневное меню, ведется картотека блюд, блюда готовятся в соответствии с технологическими картами.

Закупка продуктов осуществляется с учетом таблиц запрещенных продуктов.

Продукты для приготовления пищи поставляются поставщиками по Договорам. Поставщики: ИП«Сидоров», договор № 1 от 10 января 2022г., ЗАО «Хлебокомбинат», договор № 7 от 9 января 2022 г. Калуга.

В школе организован питьевой режим: бутилированная вода и одноразовые стаканчики.

Документация организации работы школьной столовой:

- Положение об организации питания в школьной столовой.
- Примерное десятидневное меню (утверждается директором)
- Журналы:
 - Журнал бракеража готовой пищи;
 - Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
 - Гигиенический журнал;
 - Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
 - Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;
 - Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции;
 - Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
 - Журнал инструктажа по личной гигиене;
 - Журнал учета измерения температуры сотрудников.

Выводы: материально-техническое обеспечение школы соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном образовательном стандарте.

В 2022 году осуществлена закупка нового компьютерного оборудования, проекторов, что позволяет повысить качество образовательных результатов и осуществлять обучение с применением дистанционных форм, онлайн платформ.

С целью создания безбарьерной среды необходимо оборудовать школу приспособлениями для доступности в здание лиц с ОВЗ.

2.9. Внутренняя система оценки качества образования.

На 2022г. были разработаны и реализованы планы ВСОКО и ВШК (утверждены приказом директора № 44 от 31.08.2021г., № 44 от 31.08.2022г.) в соответствии с Положениями о внутришкольном контроле и ВСОКО (Согласовано на педагогическом совете № 15 от 30.12.2020 Приказ № 67 от 30.12.2020) .

Ответственным за реализацию плана ВСОКО назначен заместитель директора по УВР.

Организационная структура ВСОКО сформирована исходя из трех компонентов:

- система внутреннего мониторинга;
- система внутришкольного контроля;

Независимая внешняя оценка качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных

источниках.

В 2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Основными направления:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022г. администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МКОУ «ООШ» с. Вязовна определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МКОУ «ООШ» с. Вязовна:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования посредством размещения информации на сайте школы.

В 2022 году план ВСКО реализован в полном объеме. Об эффективности реализации плана свидетельствует:

- выход школы из ШНСУ;
- повышение образовательных результатов обучающихся:
- призеры муниципального этапа ВсОШ по обществознанию, биологии, географии, русскому языку;
- стабильные результаты ОГЭ;
- отсутствие обучающихся, оставшихся на повторное обучение;
- победители и призеры муниципальных конкурсов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА» С. ВЯЗОВНА
ЗА 2022ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Не обучаются
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не обучаются
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не обучаются
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4/10%
1.19.2	Федерального уровня	1/4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	42/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/50/%
1.29.1	Высшая	0/0%
1.29.2	Первая	3/30%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33.4 кв. м

"11" апреля 2023 г.

Директор МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна _____
(наименование должности руководителя образовательной организации,



Н.А.Андреева _____