

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна

Бабынинского района Калужской области



Согласована

Заведующий ОНО

Администрации МР

«Бабынинский район»

М.Ш.Данилевская

30 . 12 .2020

Согласована

Педагогическим советом

МКОУ «ООШ» с. Вязовна

Протокол № 15 от 30.12.2020 г.



Утверждена

Приказом

МКОУ «ООШ» с. Вязовна

№ 67 от 30.12.2020 г.

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна на 2021-2025 годы

Вязовна 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития.....	4
3 .Общие сведения об образовательном учреждении.....	9
4 .SWOT- анализ потенциала развития школы	11
5 . Начальный этап реализации программы развития школы до 2025 года.....	14
6. Структура управления образовательным учреждением.....	16
7 .Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	23
8. Модель школы - 2025г.	24
9 .Модель педагога школы в 2025 г.	27
10 .Модель выпускника в школы в 2025 г.....	28
11 .Миссия школы.	29
12 .Кадровая политика школы.	29
13 .План реализации программы развития.....	33
14 .Направления реализации программы развития.....	47
15. Механизм управления реализацией программы.	50
16.Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	50
17 .Ожидаемые результаты реализации программы.....	52
18 .Показатели эффективности реализации программы развития.....	52

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна Бабынинского района Калужской области (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим

документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы;
- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы:

«Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна на 20121-2025 годы».

Цель программы:

«Приведение образовательного пространства МКОУ «ООШ» с. Вязовна в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Национальным проектом «Образование».

Основание для разработки:

Период реализации программы 2021 -2025 г.г.

Статус программы развития	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна «Школа социальной активности» с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями) -Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); - Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); - Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна.
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна

Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2020 - 2021 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ, творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района,</p>

	<p>общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 - 2023 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
Сайт ОУ в Интернете	<p>https://vazovna.edusite.ru/</p>

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

-соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

-обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

- учет ожиданий различных социальных групп населения ;

-создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что **развитие носит вероятностный характер**, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.

Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	4
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	5

Юридический адрес: 249223 РФ Калужская область Бабынинский район, с.Вязовна, 85.

Электронный адрес: Vazovna@yandex.ru

Тел. 8-960-522-02-64

Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования.

Экономические и социальные условия для организации образовательного процесса.

Образовательное учреждение расположено на территории СП «Село Утешево».

В с.Вязовна имеется основная общеобразовательная школа, детский сад, фельдшерско-акушерский пункт, одна продовольственная палатка. На территории с.Вязовна находится сельскохозяйственное предприятие ООО «Ангус».

Село Вязовна расположено в 5 километрах от села Утешево.

Транспортные условия.

С. Вязовна расположена в 5 километрах от региональной трассы Калуга-Юхнов.

До областного центра 50 км.

До районного центра 22 км. Сообщение автобусом 2 раза в неделю.

Условия для организации образовательного процесса.

1) Тип учебного здания Типовое, кирпичное, двухэтажное. Год постройки-1998г.

- 2) Здание рассчитано на -126 учащихся.
- 3) Количество учебных кабинетов 12, общей площадью 426 кв.м.
- 4) Библиотека. Книжный фонд составляет 1194 экз., в том числе учебников 504 экземпляра, 690 учебной и художественной литературы.
- 5) Спортивный зал площадью 286 кв.метров.
- 6) **Столовая и кухня** – 60 кв.м, обеденный зал – 36 кв.м на 56 посадочных мест
- 7) Площадь учебно-опытного участка 0.25га
- 8) Обеспечение температурного режима - централизованное.
- 9) Организация искусственного освещения – лампы люминисцентные
- 10) Медицинское обслуживание обучающихся – ЦРБ п. Бабынино.

3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT- анализ МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна

Слабые стороны	Сильные стороны		Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточное материально-техническое оснащение2. ограниченность трудовых ресурсов3. Слабый приток молодых специалистов.4. Отсутствие необходимого транспортного обеспечения.	<ol style="list-style-type: none">1. Школа – культурный центр села2. Возможность индивидуализации, дифференциации обучения (малая наполняемость классов), что позволяет формировать достаточный уровень мотивации к учебной деятельности.3. Организация тесного взаимодействия с родительской общественностью4. Возможность сведения к минимуму	Внутренняя среда		

	<p>недостаточности материально-техническим оснащением (компенсируется малой наполняемостью классов).</p> <p>5. Доступность образовательного пространства, связи с общественностью посредством школьного сайта.</p> <p>6. Широкое использование интернет-ресурсов.</p> <p>7. Активное участие в работе РМО.</p>			
		<p>Внешняя среда</p>	<p>1. Возможность сетевого взаимодействия, организация и реализация дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>2. Расширение сферы социального партнерства.</p> <p>3. Возможность взаимодействия с муниципальными органами управления.</p> <p>4. Работа педагогических кадров в интернет-</p>	<p>1. Ограниченность педагогических кадров.</p> <p>2. Проблема профессионального выгорания.</p> <p>3. Различный уровень социального положения обучающихся.</p> <p>4. Увеличивающийся документооборот.</p> <p>5. Чрезмерный поток лишней</p>

			сообществах, возможность дистанционного обучения, прохождения курсов повышения квалификации, конкурсах педагогического мастерства и др. 5. Индивидуализация обучения.	информации интернет-ресурсов.
--	--	--	--	-------------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе компетентностного подхода к обучению. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. НАЧАЛЬНЫЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2025 ГОДА.

2. Состав обучающихся:

1) По возрастам и классам обучения (на 01. 09.2021г.)

<i>Класс</i>	<i>Всего</i>	<i>6,5</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>
<i>1 кл</i>	3		3									

<i>2 кл</i>	2			2								
<i>3 кл</i>	3				3							
<i>4 кл</i>	8					8						
<i>5 кл</i>	4						4					
<i>6 кл</i>	3							3				
<i>7 кл</i>	7								7			
<i>8 кл</i>	6									6		
<i>9 кл</i>	5										5	
<i>всего</i>	41		3	1	3	7	4	3	7	5	5	0

2) По месту жительства:

<i>Населенный пункт</i>	<i>Количество уч-ся</i>	<i>Примечание</i>
с.Вязовна	41	

Учащихся из полных семей – 34

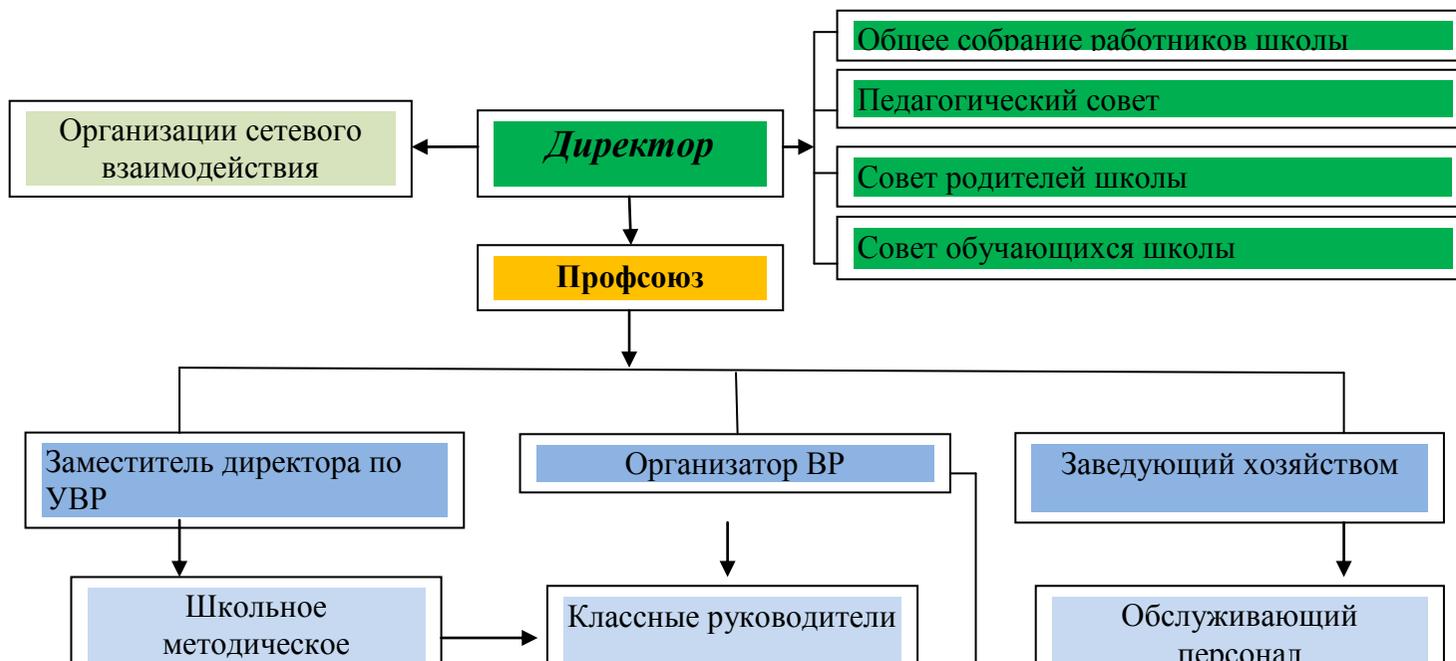
Учащихся из неполных семей – 7

Учащихся из многодетных семей -5

Все дети школьного возраста, проживающие на территории с.Вязовна, посещают школу. В школе организовано двухразовое питание, сформирована группа продленного дня, организуются дополнительные занятия по инициативе учителей, просьбе родителей или учащихся. Реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям на уровнях начального общего и основного общего образования. Так же реализуются программы дополнительного образования различной направленности, в том числе посредством сетевого взаимодействия.

Родители, общественность заинтересованы в сохранении и развитии школы, как важного социально-культурного центра.

6. Структура управления образовательного учреждения.
Структура управления
МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна



Структура управления

МКОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Вязовна

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного организация), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление, совет родителей школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет);
- родители (классные родительские комитеты, Собрание родителей школы);
- учащиеся (Совет обучающихся школы).

Директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей школы, орган ученического самоуправления.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организация, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данным организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного организация, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организация.

К исключительной компетенции **Общего собрания работников школы** относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.

Санкционирование вступления организация в образовательные и иные некоммерческие ассоциации, фонды, комплексы, союзы и иные объединения, при условии сохранения организация своей самостоятельности и статуса юридического лица, утверждение необходимых документов и делегирование представителей организация в эти организации.

Всемерное содействие росту престижа организация в глазах общественности, реклама и пропаганда организация, его опыта, а также опыта его работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Заместитель директора. Этот уровень представлен школьным методическим советом, аттестационной комиссией (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников).

Возглавляет ШМО заместитель директора по учебно-воспитательной работе. ШМО руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. ШМО подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.

Анализ методической оснащенности учебного процесса.

Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Организатор ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными организациями.

Уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В школе действует общешкольный **родительский комитет**. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны Организация и другим вопросам жизни Организация, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организация, организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

Оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации учащихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления: Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;

- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры – педагог - психолог, социальный работник, что обусловлено изменением контингента учащихся в последние три года. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Протоколы совещания при директоре хранятся в течение 3 лет.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе создан управляющий совет, который является коллективным органом самоуправления и определяет основные направления развития школы и содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации учебного процесса.

В состав Совета входят представители родителей (3 чел.), педагогического коллектива (2 чел.), представители ученического коллектива (2 чел.), представители общественности (2 чел.), депутат районного собрания, представитель администрации, директор школы.

4. Условия осуществления образовательного процесса

1) Материально-техническая база

Имеется необходимая мебель и учебное оборудование, спортивный инвентарь, компьютеры и оргтехника, локальная сеть, ноутбуки, нетбуки, TV, DVD, медиапроекторы, 1 АРМ учителя, столы для настольного тенниса.

Комплекты таблиц и наглядных пособий.

Все учащиеся полностью обеспечены учебниками.

Оборудования кухни: кухонный комбайн, шкаф жарочный, плиты электрические, холодильное оборудование, необходимая посуда.

Библиотека:

Книжный фонд- 1194

Учебники- 504

2) Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Всего пред. работ	Образование			Категории			Возраст				Стаж педагогической работы					
	высшее	Сред. Спел	среднее	вторая	первая	высшая	20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50 лет и статше	Нет стажа	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-29 лет	30 и выше
11	7	4	0	7	3	1		5	2	4				6	3	3

3. Режим обучения: 5-ти дневная неделя

ГПД – с 13-00 до 15-30

Работа кружков с 15-00 до 16-00

Организация питания:

Горячее питание – 38 учащихся

Обеспечение безопасности:

Ночной сторож – с 19-00 до 7-00. На массовых школьных мероприятиях дежурят учителя, родители и работники полиции.

7.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

8. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2025

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 40-50 человек при количестве 9 классов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Бабынинского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы села;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой,высшей категорий;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с обучающимися;
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг;
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

9.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – к 2025 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5 наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

10.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире, обладающим широким спектром компетенций.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Основными компетентностями выпускника школы должны стать:

- способность самостоятельно добывать и анализировать знания;
- способность эффективно планировать свою деятельность и получать высокий результат;
- способность полноценно жить;
- способность нравственно оценивать собственные поступки и поступки окружающих.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

-Социокультурное развитие ученика, заключается в том, чтобы принести реальную пользу для развития общества в различных его сферах.

-Выпускник должен владеть основами мировой культуры, осознавать себя носителем общечеловеческих ценностей, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

-Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин современной и развивающейся России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, уважать государственную символику и национальные ценности народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

-Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

-Умение жить в условиях глобализации и особенностей информационного общества, поскольку интеграция страны в общемировое культурное и экономическое пространство, требуют от гражданина умения быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире.

-Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, уважительного, толерантного отношения к культуре народов, населяющих Россию, а так же самоидентификации, и способности не только интегрироваться в мировое сообщество со своей культурой и традициями, но и сохранять их;

- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного анализа современного рынка труда, в соответствии с ним, выбора программ общего и профессионального образования;

- Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- Наличие цифровой и финансовой грамотности.**

11. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно- ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

I. Общие положения Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

II. Основные задачи кадровой политики на 2021-2025 гг.

- 1.Повышение уровня образования педагогического состава
- 2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- 3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- 4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов- управленцев.
5. Интеграция во всероссийское педагогическое сообщество учителей школы посредством участия в конкурсах пед. мастерства, методических разработок на уровнях выходящих за рамки муниципального.
- 6.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.
7. Соответствие педагогов школы Профессиональному стандарту.

III. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

IV. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	<p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями.</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов; наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.3Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.4. Привлечение на работу молодых специалистов

<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом</p> <p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и 20 всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p> <p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства.</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
---	--	--

3. Повышение уровня образования педагогических работников	Обучение в ВУЗах по профилю специалистов, имеющих среднее специальное образование	Наличие высококвалифицированных специалистов
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров (не реже чем 1 раз в 3 года). Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. Аттестация педагогических и руководящих кадров Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

Ожидаемые результаты.

- Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.
- Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
- Достижение педагогами научно-методической компетентности.

13. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Виды деятельности
--	--	-------------------

Направления деятельности		
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС		
1.1. Обновление нормативно- правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно- аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно- аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно- правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно- правовой базы школы 	Оставление банка нормативно- правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно- правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно- правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно- правовых требований и научно- методических рекомендаций	<p>Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно- правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы 	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно- технологическая среда школы

	<p>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов- программистов): школы;</p> <p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы</p>	<p>Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно- аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно- аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	
<p>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p>		
<p>2.1.Обновление - системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно- аналитическая деятельность руководства, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно- аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов.</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства,</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно- методической и исследовательской деятельности</p>

	<p>практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в непрерывное профессиональное образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно- методической и исследовательской деятельности современные направления научно- методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно- правовых документов, информационно- аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО)</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и</p>

<p>профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса</p>	<p>оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность <p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов</p>
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>		

<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Создание и реализация для учащихся старших классов Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, 	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной педагогической (дидактической) диагностики реализации программ</p>
---	--	--

	<p>обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами). 	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами); - Реализация программ общешкольных мероприятий 	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

	<p>различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации -</p> <p>Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов -</p> <p>Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>

	дополнительного образования и внеурочной деятельности	
<p>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГО</p>		
<p>4.1. Обновление нормативно- правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет- ресурсами, информационно- аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно- правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно- правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно- правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>

<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>ресурсами)</p> <p>Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; 	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно- популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИ

Направление 1. «Обновление образовательного процесса»

- 1.Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
- 2.Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов нового (3) поколения
- 3.Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- 4.Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

1. Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;
2. Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- 3.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» .

- 1.Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся с широким применения современных цифровых образовательных технологий.
- 2.Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
- 3.Стимулирование творческой активности учителя и ученика.
- 4.Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
5. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.
- 6.Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности посредством сетевого взаимодействия.
- 7.Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми».

- 1.Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей;

2. Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

3. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления».

1. Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

2. Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними: набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности; перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы» .

Предусматривает расширение цифровизации образовательного процесса.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области цифровых и дистанционных форм обучения. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса. Ведения электронного журнала и дневника .

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы».

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Участие педагогов конкурсах и презентациях собственного педагогического опыта, выходящих за рамки муниципального.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».
Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;
Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;
Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);
Проведение экспозиций детских творческих работ..

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей ».

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.
Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
Обновление системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.
Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.
Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств. школы.

15. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

16. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации риска
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет привлечения спонсорской помощи.</p>

17.
ОЖ
ИДА
ЕМ
БЕ
РЕЗ
УЛЬ
ТАТ
БЫ
РЕА
ЛИЗ
АЦИ
И
ПРО
ГРА
ММ
БЫ
1.Пе
рехо
д на
федераль
ные
государствен
ные
образователь
ные

стандарты нового поколения с 5 - 9 класс;

90%. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА;

2.100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

3.98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

4.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

5.100% учащихся обеспечены ресурсами для занятий физкультурой и спортом;

8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня, выходящих за рамки регионального, в т. ч. дистанционных, до 30%;

10.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%. 1

12. 100% обучающихся участвуют показывают положительные результаты ВПР, ГИА.

18.ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МКОУ «ООШ» с. Вязовна.
- Общественный рейтинг МКОУ «ООШ» с. Вязовна и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ «ООШ» с. Вязовна и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «ООШ» с. Вязовна.
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МКОУ «ООШ» с. Вязовна получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МКОУ «ООШ» с. Вязовна

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации

Программы развития .

- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
 - Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.